

Activitats didàctiques de l'Agenda 2030 i els ODS

Treball digne i creixement econòmic

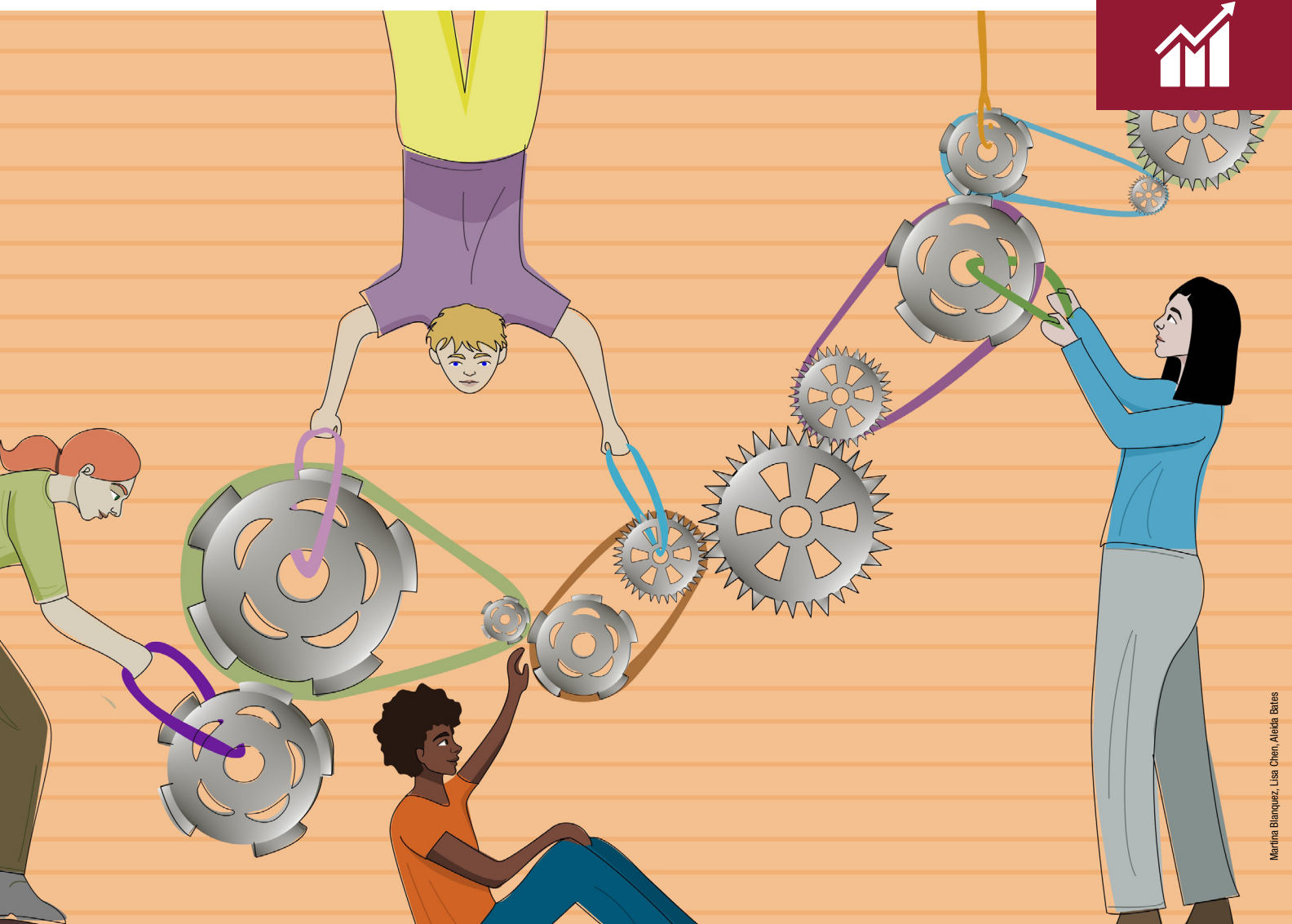


Diputació
de Girona

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

8 TREBALL DIGNE
I CREIXEMENT
ECONÒMIC



Presentació

El 25 de setembre del 2015 les Nacions Unides van aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible amb els objectius d'erradicar la pobresa, de fomentar l'equitat de gènere, de protegir el planeta i d'assegurar la prosperitat de les persones a tot el món.

L'Agenda 2030 consta de disset objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Cada objectiu té metes específiques que cal assolir abans del 2030.

Els ODS es plantegen com a objectius orientats a l'acció, concisos, fàcils de comunicar, limitats en nombre i universalment aplicables a tots els països, tenint en compte les diferents realitats i nivells de desenvolupament.

Per assolir les fites plantejades, que representen un canvi i una aposta d'actuació, cal la implicació dels governs, el sector privat i la societat civil.

La Diputació de Girona té per objecte treballar per a la transformació progressiva de la demarcació, perquè esdevingui un territori que prioritzi la sostenibilitat social, l'econòmica i l'ambiental i, a la vegada, sigui un referent en l'àmbit del bon govern.

També treballa per donar suport als ens locals gironins i acompanyar-los en la seva transformació en l'àmbit del desenvolupament sostenible; per ajudar els agents i les entitats educatives del territori a actuar en aquesta mateixa direcció, i per implicar-hi la ciutadania i l'alumnat.

 **OBJECTIUS**
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Les activitats

Propostes pedagògiques per treballar els ODS a l'aula

Durant el curs 2024-2025, l'equip d'Educació per a la Sostenibilitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona va elaborar un conjunt de **trenta-quatre propostes pedagògiques dissenyades per facilitar el treball dels objectius per al desenvolupament sostenible (ODS) a l'aula**. Aquest material didàctic s'ha creat amb la voluntat d'acompanyar el professorat en la incorporació d'una mirada crítica, activa i transformadora sobre els grans reptes globals que afecten el nostre món.

Què hi trobaran els docents?

Les propostes parteixen d'un enfocament competencial i significatiu, i estan plenament alineades amb els principis del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que promou una educació integral, arrelada en valors ètics, solidaris i de justícia social

Per a cada un dels 17 ODS, trobareu:

- **Una proposta didàctica específica per a l'etapa de primària i una altra per a l'etapa de secundària.** Això suma un total de 34 fitxes pedagògiques, accessibles des d'una portada visual que identifica cada ODS amb claredat i coherència gràfica.
- **Activitats competencials que fomenten l'anàlisi, la reflexió i l'acció responsable** sobre temes com la pobresa, la igualtat de gènere, el canvi climàtic, la pau, la biodiversitat o el consum sostenible, entre d'altres.
- **Objectius d'aprenentatge específics, continguts curriculars vinculats i criteris d'avaluació competencials**, que faciliten la seva integració dins la programació anual dels centres.
- **Metodologies actives** que afavoreixen el treball cooperatiu, el pensament crític, el vincle amb l'entorn i la participació de l'alumne com a agent de canvi.
- **Orientacions per adaptar la proposta a diferents contextos educatius**, tenint en compte la diversitat d'alumnes, els projectes de centre i la realitat local i global.

Per què treballar els ODS a l'aula?

Educar per als ODS no és només transmetre coneixements, sinó **cultivar una consciència ètica, solidària i compromesa amb la construcció d'un futur més just i sostenible per a tothom**. Aquestes propostes pedagògiques volen ser una eina pràctica, inspiradora i rigorosa per ajudar els centres educatius a **posar els valors de l'Agenda 2030 al centre de l'aprenentatge**.

Us convidem a explorar-les i a adaptar-les a les vostres necessitats. El vostre compromís com a docents és clau per formar ciutadans i ciutadanes actius, crítics i responsables, capaços de transformar el món des del respecte, la cooperació i la cura de les persones i del planeta.

Trobareu totes les activitats al web de recursos pedagògics de la Diputació de Girona.





ODS 8

Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva i el treball digne per a tothom

- 8.1.** Mantenir el creixement econòmic per capita de conformitat amb les circumstàncies nacionals i, en particular, un creixement del producte interior brut d'almenys un 7% anual als països menys avançats.
- 8.2.** Aconseguir nivells més elevats de productivitat econòmica mitjançant la diversificació, la modernització tecnològica i la innovació, entre d'altres maneres centrant l'atenció en sectors de major valor afegit i ús intensiu de mà d'obra.
- 8.3.** Promoure polítiques orientades al desenvolupament que donin suport a les activitats productives, la creació d'ocupació digna, l'emprenedoria, la creativitat i la innovació, i encoratjar la regularització i el creixement de les microempreses i les petites i mitjanes empreses, a través, entre d'altres, de l'accés a serveis financers.
- 8.4.** Millorar progressivament, per a 2030, la producció i el consum eficients dels recursos mundials i procurar desvincular el creixement econòmic de la degradació del medi ambient, de conformitat amb el Marc decenal de programes sobre modalitats sostenibles de consum i producció, començant pels països desenvolupats.
- 8.5.** Per al 2030, aconseguir l'ocupació plena i productiva i garantir un treball digne per a tots els homes i dones, inclosos el jovent i les persones amb discapacitat, així com la igualtat de remuneració per treball d'igual valor.
- 8.6.** Per al 2020, reduir substancialment la proporció de joves sense ocupació i que no cursen estudis ni reben formació.
- 8.7.** Adoptar mesures immediates i eficaces per erradicar el treball forçat, posar fi a les formes modernes d'esclavitud i el tràfic d'éssers humans i assegurar la prohibició i l'eliminació de les pitjors formes de treball infantil, incloent el reclutament i la utilització d'infants soldats, i, a tot tardar el 2025, posar fi al treball infantil en totes les seves formes.
- 8.8.** Protegir els drets laborals i promoure un entorn de treball segur i protegit per a totes les persones treballadores, incloses les migrants, en particular les dones migrants i les persones amb ocupacions precàries.
- 8.9.** Per al 2030, elaborar i posar en pràctica polítiques de promoció d'un turisme sostenible que creï ocupació i promogui la cultura i els productes locals.
- 8.10.** Reforçar les institucions financeres nacionals per encoratjar i ampliar l'accés als serveis bancaris, financers i d'assegurances per a tothom.



Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 8

Autora: Leslie Mahe Collazo Expósito

Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 8

Títol de la proposta:

Economia circular, treball digne i reutilització

Cicle o cicles als quals va dirigida (de primària) i cursos (de secundària):

2n cicle de primària

Temporització estimada:

3 sessions

Justificació

Es calcula que el 2022 hi havia 192 milions d'aturats a tot el món, i es diu que un creixement econòmic inclusiu i sostingut pot impulsar el progrés, crear llocs de treball decents per a tothom i millorar els estàndards de vida. No obstant, l'actual model d'economia lineal, basat en la utilització il·limitada dels recursos naturals, és una de les causes de fons del canvi climàtic. La transformació cap a un model econòmic circular i mesures com el decreixement econòmic estan damunt de la taula.

Repte inicial

Es parla molt de l'economia i del canvi climàtic: a casa, a l'escola, a la tele i fins i tot als sopars familiars. Però ningú en parla amb mi, i jo també voldria saber què és. He vist que a la tele surten uns incendis que són difícils de controlar de tanta sequera que hi ha i que deixen les persones sense les seves cases. També expliquen que això fa que hi hagi moltes pèrdues econòmiques, i diuen que el canvi climàtic és una conseqüència del model econòmic, que és lineal. I això d'economia lineal i circular, què vol dir? Potser podria ajudar la família si passés alguna cosa; jo voldria entendre què és el que està passant i potser, en el futur, puc crear alguna cosa que faci del món un lloc millor. I si entre totes i tots pensem què podem fer?

Competències clau/competències transversals

- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència en consciència i expressió culturals.

Àrees

1. Coneixement del medi

Competències específiques

- Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.
- Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Criteris d'avaluació

- Identificar i analitzar la intervenció humana en el món, en problemes ecosocials, proposant solucions possibles a escala local.
- Participar en la comunitat escolar i la vida social realitzant activitats, assumint responsabilitats i establint acords de forma dialogada i democràtica, emprant un llenguatge inclusiu i no violent.

Sabers

- Societats i territoris. Reptes del món actual. Comprensió del pas de la supervivència, economia de subsistència, a la sobreproducció,

economia de consum global, analitzant les activitats productives, el valor, el control dels diners i mitjans de pagament per tendir a la igualtat social i garantir l'accés universal als recursos com a resposta a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible.

- Societats i territoris. Consciència ecosocial. Desenvolupament d'actituds de consum responsable dels recursos naturals i de les fonts d'energia, en diverses facetes de la vida.

2. Educació en valors cívics i ètics

Competències específiques

- Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.
- Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Criteris d'avaluació

- Investigar sobre la naturalesa social i política de l'ésser humà en el marc d'una convivència democràtica.
- Desenvolupar actituds i valors de compromís basats en el respecte, cura i protecció de les persones, dels animals i del planeta, a través d'accions individuals, en l'àmbit local, vinculades al consum responsable i de productes de proximitat, l'ús sostenible de l'aigua, de l'energia, de la mobilitat, la gestió dels residus i el respecte per la diversitat ètnica i cultural.

Sabers

- Societat, justícia i democràcia. Recerca de solucions locals i globals en situacions properes de desigualtat econòmica.
- Sostenibilitat i ètica ambiental. Desenvolupament d'hàbits i actuacions individuals i col·lectives en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible en el context proper i en l'orientació que donem al nostre estil de vida.

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa

- Observació de la participació a les activitats, iniciativa, creativitat, anàlisi i interconnexió sistèmica en la producció a classe, de manera individual i col·laborativa.

Avaluació formadora

- Rúbrica

Avaluació transformadora

- Portafolis, diaris de classe, reports d'accions amb impacte transformador: mostra habilitats per investigar una problemàtica social, plantejar-se uns objectius educatius i de canvi, actuar sobre aquesta realitat amb un mínim d'intervenció fora del centre i documentar, avaluar i comunicar l'abast d'aquesta intervenció, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'impacte en l'entorn.

Activitats

1. Activitat inicial

Economia lineal vs. economia circular:
llençar o reutilitzar?

Recursos i materials: ordinadors, projector i [vídeo](#) per comprendre els conceptes d'economia lineal i circular

Tipus d'agrupament: equips de 4 o 5 alumnes

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Per començar, la mestra o el mestre faciliten el descobriment del concepte d'economia lineal a través d'exemples com el de l'indústria tèxtil i de la moda, el de l'indústria electrònica o el de l'indústria del plàstic. Tot seguit i per refermar el concepte visionem el vídeo «Economia circular: de consumidors a usuaris». Abans de començar amb la projecció, demanem als alumnes que apunten totes les paraules que no entenguin, per després aclarir-ne el significat i portar-ho al context de l'economia lineal.

Per concloure, compartim alguns exemples d'economia circular, dels mateixos que es presenten al vídeo, i si tenim alguns exemples de la localitat encara millor. Demanem que pensin si coneixen exemples de negocis del barri que permetin allargar la vida útil dels productes. Podem deixar l'encàrrec per a la propera sessió, i dir que demanin a casa si coneixen algun negoci amb aquestes característiques.

2. Activitat de desenvolupament

Fem un mapa amb els negocis d'economia circular del barri/municipi/territori

Recursos i materials: ordinadors, projector, retoladors, pissarra blanca electrostàtica

Tipus d'agrupament: equips de 4 o 5 alumnes

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Inicialment, amb la informació que tots portem de casa i amb l'ajuda de Google o del ChatGPT, completem la recerca d'informació per identificar els negocis d'economia circular del barri i exposem per què considerem que ho són. Cada equip d'alumnes pot escriure el que ha trobat a la pissarra electrostàtica prèviament assignada a cada equip de treball. D'aquesta manera poden fer una presentació ràpida de la informació que han recollit.

Posteriorment, amb l'ajuda de Google Maps podem fer un mapa del barri/municipi/territori on s'ubiquin els negocis d'economia circular identificats, així tots i totes podem fer ús dels seus serveis i donar suport a les iniciatives d'economia circular, tenint en compte que d'aquesta manera podem contribuir a frenar l'escalfament global. Tanquem la sessió amb una reflexió sobre aquesta relació sistèmica.

3. Activitat d'aplicació

Com funciona això de l'economia per al bé comú?

Recursos i materials: ordinadors, projector i llibre del conte *Jo de gran vull ser e-co-no-mis-ta*, escrit per Montse Junyent i Pep Boatella. El llibre es pot trobar a les biblioteques o l'escola el pot comprar a diverses llibreries

Tipus d'agrupament: equips de 4 o 5 alumnes

Temporització: 2 hores

Descripció i metodologia:

Com el títol indica, la finalitat d'aquestes activitats és descobrir en què consisteix i com funciona l'economia per al bé comú (EBC), que és un tipus d'economia circular. Hem de tenir en compte que un dels reptes fonamentals del sistema educatiu serà el de formar persones que puguin portar a la pràctica el model d'economia circular, ja que l'actual model d'economia lineal és una de les causes fonamentals del canvi climàtic i de la insostenibilitat del sistema.

Des del punt de vista didàctic, la narració d'històries és una estratègia educativa o metodologia molt recomanada pels experts en educació per a la sostenibilitat.

Durant la primera hora, les mestres faran el rol de narradores d'històries. Les nenes i els nens seuran al terra fent una rotllana de la qual les mestres formaran part. Abans de començar la narració, han d'informar les i els alumnes que hauran de prestar atenció per poder identificar durant la narració aspectes, passatges o moments relacionats amb tenir cura de la dignitat humana, la solidaritat i la justícia, la sostenibilitat mediambiental, la transparència i la participació democràtica, ja que aquesta informació es farà servir per portar a terme la segona part de l'activitat. Tot plegat comporta que les mestres han d'haver treballat prèviament el significat d'aquestes paraules i idees. Per tal de preparar-se, recomanem explorar [la web de la seu de l'EBC a Catalunya](#), on trobaran tots aquests conceptes i molts exemples pràctics. A l'apartat [aplica l'EBC](#) es troba la matriu per al bé comú, amb els seus quatre valors centrals ben explicats i detallats.

A través de la narració de la història del llibre, descobriren les aventures de la Carola, en Jan i l'Àlex,

els personatges principals. La Carola té nou anys i en fa dos que va venir a Catalunya amb els seus pares des de Colòmbia. El seu pare treballa a la guingueta dels pares d'en Jan i l'Àlex. La Carola molts dies acompanya el seu pare i s'entreté amb l'Àlex i en Jan. Li agrada jugar a escacs i és molt bona fent manualitats. També li agrada jugar a futbol, però això els seus amics no ho descobriren fins a final d'estiu! En Jan té onze anys i comença primer d'ESO en una nova escola. És fill únic de pares separats. El seu pare és arquitecte, i ha decidit muntar una guingueta a la platja durant l'estiu; hi vendran begudes i també prepararan menjars. En Jan està molt il·lusionat amb el projecte! Sap divertir-se a l'hora de l'esbarjo però també s'hi posa de valent quan toca treballar. El que més li agrada és anar amb bicicleta, jugar a la platja i tenir llargues converses amb el seu pare, asseguts a la sorra sota la llum de la lluna i amb una canya de pescar al davant. És espavilat, amb ganes d'aprendre de tot el que fa i aquest estiu ha après un munt de coses sobre economia... i sobre ètica. Finalment, l'Àlex és l'amic d'en Jan. Es retroben cada any a l'estiu, al poble. Li agrada molt el futbol, anar amb bicicleta, menjar gelats i passar el dia sencer a la platja. S'estima molt el seu amic Jan, tant que de vegades li sap greu que ell prefereixi jugar o fer alguna cosa amb altres nens. El seu pare és economista i soci del pare d'en Jan en el negoci de la guingueta. Havent acabat el conte tots coneixeran el concepte d'economia per al bé comú, a partir d'un relat ple d'emocions!

A la segona hora o sessió, les i els alumnes aplicaran el que han après al llarg de les tres sessions precedents en relació amb el concepte i funcionament de l'economia circular i, després d'escoltar la història que ha narrat la mestra, hauran avançat un pas més al descobrir que l'economia per al bé comú és un tipus d'economia circular que fa èmfasi en els drets de les persones. Per tant, ha arribat el moment de portar a la pràctica els aprenentatges. Amb aquesta finalitat i fent agrupacions de 4 o 5 alumnes, hauran de fer una llista dels aspectes de la narració que poden associar amb els quatre pilars de l'economia per al bé comú: dignitat humana, solidaritat i justícia, sostenibilitat mediambiental, i transparència i participació democràtica. Els alumnes prepararan les seves propostes amb la guia de la mestra i finalment les posaran en comú, enriquint la seva mirada amb les aportacions de les companyes i companys. Abans de començar, la mestra s'ha d'assegurar que les i els alumnes tenen clar el significat d'aquestes paraules, tot i que no seran desconegudes perquè ja s'hauran treballat a les activitats anteriors.

Mesures i suports d'atenció a la diversitat (si escau)

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap.

També podem posar-hi mesures universals:

Personalització dels aprenentatges, ensenyament multinivell i diversificació de les metodologies de l'aula.

Propostes d'acció al centre i a casa per treballar-lo en el dia a dia

Al centre es podrien emprendre iniciatives d'economia circular com l'intercanvi de peces de roba, acompanyat d'algun curs extraescolar de tall i costura per aprendre a transformar peces de roba que no ens interessin o tenen algun forat i així donar-los una vida útil més llarga. També es poden fer mercats d'intercanvis de llibres, de joguines, etc.

Enllaços d'interès

[L'Economia per al Bé Comú](#)

Vinculació amb altres ODS

Especialment amb els ODS 1, 9, 11, 12, 13, 14 i 15, 16 i 17.

Primària. **Material** **pedagògic**

Plantilla per al treball d'aula:

VALORS A DESCOBRIR EN LA LECTURA

Abans de començar...

Mestre/a, digues als i les alumnes:

Avui escoltarem una història molt especial. Us demano que preu molta atenció, perquè mentre l'escoltem haureu de descobrir moments on es parli de: **tenir cura de la dignitat humana, solidaritat i justícia, sostenibilitat mediambiental, transparència i participació democràtica**. Us ajudaré a entendre què vol dir cada paraula abans de començar.

Definicions per compartir amb l'alumnat (en llenguatge accessible)

Dignitat humana	Solidaritat i justícia	Sostenibilitat mediambiental
Tractar totes les persones amb respecte, perquè tothom és important i mereix ser escoltat i ben tractat.	Ajudar-nos els uns als altres i fer que tothom tingui les mateixes oportunitats. Vol dir ser justos i pensar en el bé de tothom, no només en nosaltres mateixos.	Tenir cura de la natura i del planeta, no fer mal al medi ambient, i pensar en el futur perquè altres nens i nenes també puguin gaudir d'un món sa.
Exemple per entendre-ho: Quan ajudem algú que se sent trist o sol, estem respectant la seva dignitat.	Exemple per entendre-ho: Si tenim 10 galetes i en som 5, toca repartir-les perquè cada persona en tingui 2.	Exemple per entendre-ho: Reciclar, no malgastar aigua i cuidar els animals i plantes.
Transparència	Participació democràtica	
Vol dir explicar les coses clares i dir la veritat. No amagar informació, sinó parlar amb honestedat.	Que totes les persones puguin dir la seva opinió i ajudar a decidir les coses importants. Escoltar-se i votar de manera justa.	
Exemple per entendre-ho: Si fem un projecte junts, hem d'explicar com ho fem i què decidim entre tots.	Exemple per entendre-ho: Quan votem a classe quin joc farem al pati, estem participant democràticament.	

Objectiu per a l'alumnat: Escolteu bé durant la lectura i quan surti un d'aquests valors, apunteu-lo (o recordeu-lo). Després ho comentarem plegats!

Resum del llibre

Jo de gran vull ser e-co-no-mis-ta

1. Introducció i context (mitja pàgina)

El relat se centra en en Jan, un nen d'11 anys que passa l'estiu muntant una guingueta a la platja amb el seu pare i amics. A través d'aquesta experiència veiem dues maneres de fer economia:

- **Model tradicional:**

enfocat en maximitzar el benefici individual mitjançant la competència.

- **Economia del bé comú:**

promoguda pel pare d'en Jan, que aposta per la cooperació, els valors i la responsabilitat social i ambiental. El llibre és una narració pensada per a infants, amb l'objectiu de donar a conèixer que hi ha una altra manera d'entendre l'economia, amb valors positius i participació col·lectiva.

2. Personatges principals (mitja pàgina)

- **Jan:**

protagonista d'11 anys, actiu i curiós. Passa un estiu enriquidor en el qual aprèn com funciona l'economia, no només en termes de diners, sinó també d'ètica.

- **Pare d'en Jan:**

arquitecte i promotor del model de l'economia del bé comú, guia i referent del fill.

- **Àlex:**

amic d'en Jan, amb una visió més tradicional, que aporta contrast.

- **Carola:**

nova al poble, aporta diversitat cultural i col·laboració.

3. Eixos temàtics (una pàgina)

- **Competència vs. cooperació:**

- El grup s'enfronta al dilema: prioritzar el benefici individual (competència) o el bé comú (cooperació).
- Apareix el missatge central: economia amb valors, no només amb guanys personals (educarxtransformar.com).

- **Ètica i responsabilitat**

- El llibre reforça la idea que, més enllà dels diners, el comerç ha de tenir cura del medi ambient, la comunitat i les persones.
- L'economia del bé comú promou aquesta visió integral.

- **Aprenentatge experiencial**

- Mitjançant l'experiència de la guingueta, en Jan aprèn deliberadament a comptar, vendre, valorar i decidir de manera moral.
- Relació directa entre història i conceptes econòmics.

- **Valors col·laboratius**

- La cooperació reforça el diàleg, la participació i la reflexió econòmica.
- Els personatges mostren empatia, compromís i equitat amb la comunitat.

4. Estructura i estil narratiu (mitja pàgina)

- **Narració clara i atractiva:**

escrita en llengua catalana, infantil juvenil, adient per a infants de 10–12 anys.

- **Un sol entorn, múltiples aprenentatges:**

una guingueta pot donar conversa sobre economia, ètica, comunitat i sostenibilitat.

- **Il·lustracions de Pep Boatella:**

ajuden a fer la història visual i propera i milloren la identificació amb els personatges.

5. Impacte i finalitat educativa (mitja pàgina)

- **Transmissió de valors econòmics alternatius:**

mostra que hi ha múltiples maneres de fer negocis, i que podem triar un camí més ètic i col·laboratiu.

- **Instrument per a docents i famílies:**

es presta per treballar a classe, generar debat i introduir l'economia del bé comú d'una manera accessible.

- **Reflexió sobre consum conscient:**

incentiva preguntes sobre quin model econòmic som capaços de construir de cara al futur.

Conclusió

Jo de gran vull ser e-co-no-mis-ta és una obra infantil que transcendeix la narració tradicional, servint com a eina educativa per introduir al públic jove conceptes com cooperació, ètica i responsabilitat en l'economia. En Jan ens mostra que és possible fer negocis que beneficien a tothom, no només a uns pocs.

Rúbrica per a Coneixement del medi natural, social i cultural

Aspecte avaluat	Excel·lent (4)	Bé (3)	Suficient (2)	Millorable (1)
Busca i selecciona de forma autònoma informació de diferents fonts relacionada amb el coneixement del medi, distingint que són fiables.	Mostra total autonomia i habilitat per distingir i seleccionar les fonts segures d'informació relacionades amb el coneixement del medi.	Mostra certa autonomia i habilitat per distingir i seleccionar les fonts segures d'informació relacionades amb el coneixement del medi.	Mostra poca autonomia i habilitat per distingir i seleccionar les fonts segures d'informació i no les relaciona fàcilment amb el coneixement del medi.	No mostra cap autonomia ni habilitat per distingir i seleccionar les fonts segures d'informació i no és capaç de relacionar-les amb el coneixement del medi.
Proposa solucions mostrant capacitat de pensament de disseny o pensament computacional, fent servir diferents maneres de comunicació i treballant en equip per establir criteris d'avaluació per al projecte.	Mostra una gran capacitat resolutiva a través del pensament de disseny o el pensament computacional i fa servir diferents maneres de comunicació oral, de rerepresentació i digital, i treballa en equip per establir criteris d'avaluació per al projecte molt encertats.	Mostra una bona capacitat resolutiva a través del pensament de disseny o el pensament computacional i fa servir la comunicació oral, de rerepresentació i digital, i treballa en equip per establir criteris d'avaluació per al projecte que són bons.	Mostra certa capacitat resolutiva a través del pensament de disseny o el pensament computacional i fa servir amb dificultat la comunicació oral, de rerepresentació i digital, i treballa en equip per establir criteris d'avaluació per al projecte que són correctes.	No mostra capacitat resolutiva a través del pensament de disseny o el pensament computacional ni fa servir diferents maneres de comunicació oral, de rerepresentació i digital, i té grans dificultats de treball en equip per establir criteris d'avaluació per al projecte.
Demostra hàbits de vida sostenible conseqüents amb el respecte a les persones i el planeta.	No porta plàstics a l'escola, és respectuós amb les persones que l'envolten i el medi, intenta reutilitzar el material escolar, és activista proambiental, etc.	Porta pocs plàstics a l'escola, és respectuós amb les persones que l'envolten i el medi, intenta reutilitzar el material escolar, és activista proambiental, etc.	Porta plàstics a l'escola però és mitjanament respectuós amb les persones que l'envolten i el medi, alguna vegada intenta reutilitzar el material escolar o ser activista proambiental, etc.	Sempre porta plàstics a l'escola, no és respectuós amb les persones que l'envolten ni amb el medi, tampoc intenta reutilitzar el material escolar ni ser activista proambiental, etc.

Rúbrica per a Educació en valors cívics i ètics

Aspecte avaluat	Excel·lent (4)	Bé (3)	Suficient (2)	Millorable (1)
Interpreta les relacions sistèmiques i les conseqüències de l'acció a l'entorn proper.	Reconeix amb precisió el rol de cadascuna de les parts involucrades i expressa amb claredat com l'acció compartida i coordinada és clau per al resultat desitjat de transformació.	Reconeix el rol de les parts involucrades i reflexiona sobre el fet que la necessitat de l'acció compartida i coordinada és clau per al resultat desitjat de transformació.	Identifica alguns dels rols de les parts involucrades i reflexiona sobre la necessitat de l'acció compartida i coordinada amb arguments limitats.	No identifica adequadament el rol de les parts involucrades ni reflexiona adequadament sobre com la necessitat de l'acció compartida i coordinada és clau per al resultat desitjat de transformació.
Realitza accions que afavoreixen l'assoliment dels ODS.	Participa activament aportant idees creatives i originals, i lidera l'acció.	Participa de forma col·laborativa amb idees funcionals.	Participa poc i aporta idees limitades o poc treballades.	No participa o no aporta idees significatives.

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 8

Autora: Bea Ramos López de Coca

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 8

Títol de la proposta:

Creixement econòmic sostenible i treball digne

Cicle o cicles als quals va dirigida (de primària) i cursos (de secundària):

4t ESO

Temporització estimada:

7-8 hores

Justificació

L'objectiu de desenvolupament sostenible 8 (ODS 8) proposat per les Nacions Unides busca promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible, l'ocupació plena i productiva, i el treball digne per a tothom. Aquesta situació d'aprenentatge té com a finalitat apropar l'alumnat a aquests conceptes i ajudar-los a comprendre la seva relació amb l'economia global i local.

L'alumnat de 4t d'ESO està en un moment crucial de presa de decisions acadèmiques i laborals. Molts d'ells començaran aviat a tenir contacte amb el món del treball, ja sigui mitjançant feines temporals, pràctiques o estudis enfocats a l'àmbit laboral. Conèixer les condicions del mercat de treball, els drets laborals i les alternatives sostenibles d'ocupació els ajuda a desenvolupar una visió crítica i responsable del seu futur.

A més, Catalunya i el món s'enfronten a desafiaments econòmics com la precarització laboral, la digitalització del treball, la desigualtat salarial i l'economia informal. Aquests elements són essencials per entendre el funcionament de l'economia i com es pot fomentar una ocupació més justa i sostenible.

Repte inicial

Com podem promoure una economia que generi riquesa sense comprometre el benestar dels treballadors i el medi ambient?

Competències clau/competències transversals

- Competència ciutadana
- Competència digital
- Competència emprenedora
- Competència personal, social i aprendre a aprendre

Objectius d'aprenentatge

- Comprendre els principis de l'ODS 8 i la seva relació amb l'economia sostenible per analitzar les desigualtats en el mercat laboral i el seu impacte en la societat.
- Identificar els factors que promouen un creixement econòmic sostenible per tal de generar ocupació de qualitat a Catalunya i al món.
- Proposar iniciatives locals que fomentin el treball digne i la sostenibilitat econòmica.

Matèries:

Sabers i competències específiques

- Creixement econòmic sostenible: definició, factors i indicadors. (CE 1)
- Relació entre economia, societat i medi ambient. (CE 1)
- Economia verda i sectors emergents sostenibles. (CE 2)
- Bones pràctiques empresarials en sostenibilitat i treball digne. (CE 2)

- Mercat laboral: oferta, demanda i condicions de treball. (CE 3)
- Ocupació digna i desigualtats laborals. (CE 3)
- Polítiques econòmiques i accions empresarials per millorar el mercat laboral. (CE 4)
- Estratègies individuals i col·lectives per impulsar un model de treball just i equitatiu. (CE 4)

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa

- Observació directa i retroacció:
 - Durant les activitats en grup, s'observarà la participació, implicació i col·laboració de l'alumnat.
 - El professorat proporcionarà retroaccions durant les fases de recerca, creació i presentació per guiar l'alumnat i ajudar-lo a millorar.
- Valoració de les presentacions orals:
 - Rúbrica exposició oral
- Avaluació de l'ODS 8
 - Rúbrica avaluació ODS 8

Avaluació formadora

- Diari d'aprenentatge: l'alumnat completarà un diari d'aprenentatge al final de cada activitat
- Autoavaluació per avaluar el nivell de satisfacció de l'alumnat (diari de reflexió en el dossier de l'alumnat)
- Coavaluació entre iguals (dossier de l'alumnat)

Activitats

1. Activitat inicial

Dinàmica inicial: Què és per a tu una feina digna?

Recursos i materials: pissarra digital i notes adhesives o eines digitals (Padlet).

Tipus d'agrupament: individual i gran grup

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Fem aquesta activitat inicial per poder conèixer les percepcions prèvies de l'alumnat sobre el treball digne. Comencem projectant la pregunta a la pissarra: «Quines característiques té una feina digna?» Els alumnes escriuen les seves idees i es classifiquen en un mural col·laboratiu (notes adhesives o digitals: Padlet). Després les comparem amb les definicions oficials de l'Organització Internacional del Treball (OIT) i destaquem similituds i diferències. Finalment es comenten les respostes i es planteja la pregunta «El creixement econòmic sempre garanteix un treball digne?» per fer una petita reflexió en gran grup.

Paraules clau: treball digne, treball precari, condicions laborals, sostenibilitat, drets laborals, ODS 8, economia responsable

2. Activitats de desenvolupament

Anàlisi d'un cas real:

Treball precari vs. treball digne

Recursos i materials: dossiers amb els dos casos

Tipus d'agrupament: grups col·laboratius

Temporització: 2 hores

Descripció i metodologia:

Farem aquesta primera activitat de desenvolupament per poder comparar condicions laborals en diferents sectors. Dividim la classe en grups i repartim els dos casos amb les preguntes que han de contestar.

1. Treball precari: Condicions d'un treballador en una fàbrica tèxtil d'un país en desenvolupament.

Cas treball precari Tànger

2. Treball digne: Polítiques laborals d'una empresa que prioritza el benestar dels empleats

Mercadona pujada de sous

Conciliació laboral Mercadona

Noves contractacions de Mercadona

Per grups analitzarem, comparem els casos i exposarem conclusions i després farem una reflexió conjunta: «Com podem promoure el treball digne?»

Paraules clau: fàbrica tèxtil, països en desenvolupament, explotació laboral, benestar laboral, polítiques empresarials, salari digne, jornada laboral

Interpretació de dades sobre ocupació i desigualtats laborals

Recursos i materials: gràfics i taules de l'INE i Eurostat sobre atur juvenil, salaris i condicions laborals (en el dossier de l'alumnat). Presentacions digitals (infografia)

Tipus d'agrupament: grups col·laboratius

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

L'objectiu d'aquesta activitat és analitzar dades estadístiques sobre treball i atur. Primer de tot repartim gràfics i taules de l'INE i Eurostat sobre atur juvenil, salaris i condicions laborals. En grups col·laboratius, els alumnes responen a preguntes clau que tenen en el seu dossier. Després cada grup elabora una diapositiva amb conclusions i les exposa a la resta de la classe.

Paraules clau: ocupació juvenil, atur, creació de riquesa, economia local, inserció laboral, formació professional, empreses responsables

Estudi de casos d'empreses sostenibles

Recursos i materials: dossier de l'alumnat amb indicacions, portàtils amb accés a internet per fer recerca

Tipus d'agrupament: grups col·laboratius

Temporització: 2 hores

Descripció i metodologia:

Descobrirem bones pràctiques empresarials en treball digne i sostenibilitat. Cada grup investiga una empresa de la província de Girona que promogui un treball digne, i omple una fitxa d'anàlisi en el seu dossier. Acabarem amb una exposició oral de cada grup.

Paraules clau: empresa sostenible, economia circular, impacte ambiental, desenvolupament local, innovació sostenible, bones pràctiques, compromís social

Debat: El creixement econòmic sempre garanteix més ocupació?

Recursos i materials: gràfics i dades per preparar arguments

Tipus d'agrupament: 2 grans grups

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Activitat amb la qual desenvoluparem el pensament crític sobre la relació entre creixement i treball. L'alumnat es divideixen en dos grups: a favor i en contra del fet que el creixement econòmic sempre garanteix una ocupació millor. Cada grup ha de buscar arguments i farem un debat seguint aquestes preguntes guia:

- És possible un creixement econòmic que no generi ocupació estable?
- El creixement d'alguns sectors pot perjudicar altres sectors?
- Les empreses han de prioritzar el benefici econòmic o el benestar laboral?

Paraules clau: creixement econòmic, desenvolupament sostenible, productivitat, desigualtats socials, qualitat de l'ocupació, precarietat laboral, polítiques d'ocupació, inclusió laboral, justícia social

3. Activitat d'aplicació

Creació d'un pla d'acció per fomentar el treball digne

Recursos i materials: dossier amb estructura del pla d'acció. Presentació: infografia o cartolines per presentar propostes

Tipus d'agrupament: grups col·laboratius

Temporització: 45 minuts

Descripció i metodologia:

Aplicarem el coneixement adquirit per proposar solucions. En grups, elaborem un pla d'acció per fomentar l'ocupació digna en un sector (turisme, tecnologia, indústria...).

Paraules clau: mesures laborals, justícia social, propostes sostenibles, responsabilitat empresarial, RSC (responsabilitat social corporativa), conciliació laboral, seguretat i salut laboral

Reflexió final: Què podem fer per garantir un treball digne?

Recursos i materials: dossier de l'alumnat

Tipus d'agrupament: individuals

Temporització: 15 minuts

Descripció i metodologia:

Fomentarem una reflexió individual i el compromís personal en la defensa d'un treball digne. L'alumnat escriu un breu text responent unes preguntes al dossier i acabem amb una posada en comú i un debat final.

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap i que pot adaptar en el seu producte final.

Enllaç a la fitxa de treball per a l'alumne

Dossier de l'alumnat:
[Creixement Econòmic Sostenible i Treball Digne](#)

Enllaços d'interès

[Indicadors](#)

[Treball decent i creixement econòmic](#)

[Informe del CADS Agenda 2030](#)

[The True Cost](#) (Documental sobre la precarietat laboral en el sector tèxtil)

[Un preu massa alt. Violència contra les dones i falta de transparència a la indústria de la moda.](#) (Documental sobre la precarietat laboral en el sector tèxtil i la dona)

[Estudi Marroc](#) (Perfils i condicions laborals al sector tèxtil de Tànger)

Vinculació amb altres ODS

ODS 9: Indústria, innovació i infraestructures

ODS 12: Producció i consum responsables

ODS 10: Reducció de les desigualtats

Secundària.

Material pedagògic

Rúbrica exposició oral

Aspecte	NA	AS	AN	AE
Claredat del missatge	No hi ha missatge clar.	El missatge és confús i poc estructurat.	El missatge és clar però poc impactant.	El missatge és clar, directe i impactant.
Creativitat	Cap mostra de creativitat.	Poc creatiu o convencional.	Creatiu però poc innovador.	Ús innovador i creatiu d'eines i recursos.
Impacte visual i auditiu	Cap impacte visual o auditiu.	Poc atractiu o persuasiu.	Atractiu però millorable.	Molt atractiu i persuasiu.
Col·laboració grupal	Cap col·laboració evident.	Alguns membres han participat poc.	Contribució desigual però satisfactòria.	Tots els membres han contribuït de manera equilibrada.

Criteris d'avaluació	Nivell 1 (Inicial)	Nivell 2 (En procés)	Nivell 3 (Assoliment notable)	Nivell 4 (Assoliment excel·lent)
Identifica i descriu les característiques d'un treball digne i les seves implicacions socials.	No identifica les característiques bàsiques del treball digne.	Identifica algunes característiques amb suport, però amb imprecisions	Describeix correctament les característiques principals amb exemples rellevants.	Analitza amb profunditat les implicacions socials amb exemples clars i ben argumentats
Interpreta dades sobre ocupació, salaris i atur juvenil.	Té dificultats per llegir o interpretar dades.	Interpreta dades bàsiques amb ajuda.	Interpreta i analitza dades amb criteri i certa autonomia.	Utilitza les dades de forma crítica i comparativa, i elabora conclusions fonamentades.
Investiga empreses i polítiques laborals sostenibles.	La recerca és limitada o poc rellevant.	Recull informació parcialment adequada, sense aprofundir.	Recull informació rellevant de diverses fonts i en fa una síntesi coherent.	Demostra capacitat crítica en la recerca, comparant casos i contextualitzant-los.
Participa en debats argumentant amb respecte i coneixement.	Participa poc o no argumenta les seves opinions.	Participa de manera esporàdica amb arguments senzills.	Participa activament, respecta les opinions i aporta arguments fonamentats.	Argumenta amb fluïdesa, escolta activament i enriqueix el debat amb noves perspectives.
Proposa accions concretes per afavorir el treball digne i el desenvolupament sostenible.	Les propostes són poc clares o poc relacionades amb el tema.	Fa propostes bàsiques, però amb connexions limitades amb els continguts treballats.	Proposa accions viables, ben justificades i amb impacte.	Les propostes són creatives, realistes i demostren una clara visió crítica i transformadora.



ACTIVITAT/S INICIAL/S



Què has après?	Quins problemes has trobat?	Com has resolt els problemes?	Encara tens dubtes? Quins?
----------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------



ACTIVITAT / S DESENVOLUPAMENT



Què has après?	Quins problemes has trobat?	Com has resolt els problemes?	Encara tens dubtes? Quins?

ACTIVITAT/S APLICACIÓ



Què has après?	Quins problemes has trobat?	Com has resolt els problemes?	Encara tens dubtes? Quins?



CREIXEMENT ECONÒMIC SOSTENIBLE I TREBALL DIGNE

Nom de l'alumne/a:

Grup:

INTRODUCCIÓ

Benvingut/uda a aquesta situació d'aprenentatge!
En aquest dossier trobaràs activitats per reflexionar sobre com podem fomentar un creixement econòmic sostenible i garantir treball digne per a tothom. A partir d'exemples reals, dades i debats, aprendràs a analitzar i proposar solucions per a un futur laboral més just.

OBJECTIUS D'APRENTATGE

- Comprendre el concepte de treball digne i la seva relació amb el creixement econòmic.
- Analitzar dades sobre ocupació, salaris i desigualtats laborals.
- Conèixer casos d'empreses amb bones pràctiques en ocupació sostenible.
- Desenvolupar propostes per fomentar el treball digne.
- Reflexionar sobre el paper de les persones en el mercat laboral.

Aquest dossier et guiarà durant tota la situació d'aprenentatge. Recorda que el més important és comprendre el paper que tu i la societat podeu tenir per garantir un futur laboral just i sostenible.

A punt per començar? Endavant!

ACTIVITATS

1. Activitats inicials

1.1. Què és per a tu una feina digna?

Objectiu:

Reflexionar sobre les característiques d'un treball digne.

Instruccions:

1. Individualment, escriu tres característiques que consideris essencials perquè una feina sigui digna.

2. Comparteix les teves idees amb la classe i col·loca-les en un mural col·laboratiu (notes adhesives o digitals).

3. Compara les idees anteriors amb les definicions oficials de l'Organització Internacional del Treball (OIT) i destaca les similituds i diferències.

2. Activitats de desenvolupament

2.1. Anàlisi de casos: Treball precari vs. treball digne

Objectiu:

Comparar condicions laborals en diferents sectors.

Instruccions:

1. Llegeix els dos casos que tens assignats.

Cas 1: Treballador d'una fàbrica tèxtil en un país en desenvolupament.

Cas treball precari Tànger

Resum del cas 1:

L'informe Condicions laborals de les treballadores del sector tèxtil a Tànger, publicat per la Campanya Roba Neta de SETEM Catalunya el 27 de novembre de 2020, destaca les dades següents:

- **Salari:** Més del 60% de les treballadores del sector tèxtil a Tànger perceben menys del salari mínim establert pel Codi laboral marroquí.

- **Seguretat Social:** : Només el 56% de les treballadores enquestades estan afiliades a la Seguretat Social; d'aquestes, el 36% no estan declarades per la patronal, la qual cosa implica que més del 60% no tenen cobertura sanitària ni accés al fons Covid-19.
- **Condicions de treball:** Les treballadores operen en espais reduïts, calorosos i foscos, sense descansos adequats ni caps de setmana lliures, fet que afecta negativament la seva salut laboral.
- **Representació sindical:** La presència de sindicats és pràcticament inexistent. La majoria de les treballadores són dones amb accés limitat a l'educació, cosa que dificulta que coneguin els seus drets laborals i que participin en estructures sindicals.

Aquestes dades reflecteixen una situació de precarietat laboral significativa en la indústria tèxtil de Tànger, que afecta principalment dones joves provinents de zones rurals amb estudis bàsics.

Cas 2: Treballador d'una empresa que prioritza el benestar dels seus empleats.

Mercadona pujada de preus

Conciliació laboral Mercadona

Noves contractacions de Mercadona

Resum del cas 2:

Mercadona és un exemple d'empresa que prioritza el benestar dels seus empleats mitjançant diverses polítiques laborals destacables:

- **Increment salarial:** El 2025, Mercadona va aplicar un augment salarial del 8,5% per a tota la seva plantilla, cosa que va beneficiar més de 100.000 treballadors a Espanya i Portugal. Això va situar el salari inicial en 1.685 euros bruts mensuals, un 27% superior al salari mínim interprofessional (SMI), i en 2.280 euros bruts mensuals el salari per als empleats amb més de quatre anys a l'empresa, un 72% per sobre de l'SMI.
e-notícies
- **Jornada laboral de cinc dies:** Des de l'agost de 2020, Mercadona va implementar una jornada laboral de cinc dies per als treballadors dels seus supermercats, oferint dos dies de descans setmanals. A més, la companyia va introduir vuit caps de setmana llargs a l'any, que inclouen dissabte, diumenge i dilluns lliures, de manera que va millorar significativament la conciliació laboral i familiar.
València Diari
- **Contractació temporal amb condicions favorables:** Durant la campanya d'estiu de 2025, Mercadona va iniciar processos de selecció per contractar personal en diverses regions, i oferia un salari de 1.685 euros bruts mensuals per una jornada completa de 40 hores setmanals. Aquesta iniciativa inclou formació inicial per als nous empleats i una planificació horària anticipada per facilitar la conciliació personal i laboral.
e-notícies

Aquestes polítiques reflecteixen el compromís de Mercadona amb el benestar dels seus treballadors, ja que promouen un entorn laboral digne i equilibrat.

- Completa la taula comparativa:
 - Salari i condicions laborals.
 - Drets laborals.
 - Impacte sobre la salut i qualitat de vida.
- Comparteix les conclusions amb la resta de la classe.

2.2. Interpretació de dades sobre ocupació

Objectiu:

Analitzar estadístiques laborals i comprendre'n la importància.

Instruccions:

1. Observa els gràfics proporcionats sobre atur juvenil, salaris i condicions laborals.

Per a l'anàlisi i la interpretació de dades sobre ocupació, atur juvenil, salaris i condicions laborals, pots consultar les següents fonts oficials, que proporcionen gràfics i taules actualitzats:

Institut Nacional d'Estadística (INE):

Enquesta de Població Activa (EPA): Ofereix dades trimestrals sobre ocupació i atur a Espanya.

Taules de salaris per branca d'activitat i sexe: Proporciona informació detallada sobre les taxes salarials segons diferents sectors i gènere.

Eurostat (Oficina d'Estadística de la Unió Europea):

Estadístiques d'atur juvenil: Proporciona informació sobre les taxes d'atur entre els joves a la UE.

Estadístiques de salaris i costos laborals: Ofereix una comparativa dels salaris i costos laborals entre els diferents estats membres de la UE.

Earnings statistics: Analitza la distribució salarial i la proporció de treballadors amb baixos salaris a la UE.

2. Respon a les següents preguntes:

- Quina és la taxa d'atur juvenil a Espanya?
- Quin sector genera més ocupació estable?
- Com varia el salari segons el sector o el gènere?

3. Elabora una diapositiva amb les teves conclusions.

2.3. Investigació d'empreses sostenibles

Objectiu:

Descobrir bones pràctiques empresarials en treball digne.

Instruccions:

1. En grups, investigueu una empresa de la província de Girona que promogui un treball digne.
2. Ompliu la fitxa d'anàlisi:
 - Nom de l'empresa i sector econòmic.
 - Pràctiques laborals sostenibles.
 - Impacte ambiental i social.
 - Conclusions.
3. Prepareu una breu exposició per presentar els resultats a la classe.

2.4. Debat: Creixement econòmic i ocupació

Objectiu:

Desenvolupar pensament crític sobre la relació entre economia i treball.

Instruccions:

1. La classe es divideix en dos grups: a favor i en contra que el creixement econòmic sempre garanteix una millor ocupació.
2. Cada grup busca arguments per defensar la seva posició seguint aquestes preguntes:
 - És possible un creixement econòmic que no generi ocupació estable?
 - El creixement d'alguns sectors pot perjudicar altres sectors?
 - Les empreses han de prioritzar el benefici econòmic o el benestar laboral?
3. Es fa un debat i al final es reflexiona sobre les conclusions obtingudes.

3. Activitats d'aplicació

3.1. Proposta d'accions per fomentar el treball digne

Objectiu:

Aplicar els coneixements adquirits per proposar solucions.

Instruccions:

1. En grups, creeu un pla d'accions per promoure l'ocupació digna en un sector econòmic.

2. El vostre pla ha d'incloure:

- Propostes concretes (polítiques, ajudes, iniciatives).
- Impacte esperat.
- Comunicació i difusió de les propostes.

3. Presentació final davant la classe

3.2. Reflexió final: Què podem fer nosaltres?

Objectiu:

Fomentar el compromís personal en la defensa d'un treball digne.

Instruccions:

1. Escriu un text breu responent:

- Què he après sobre el treball digne?
- Com puc aplicar aquest coneixement en el meu futur laboral?

2. Comparteix les teves reflexions amb els companys.

AVALUACIÓ

Les teves competències seran avaluades a partir dels elements següents:

- ☒ **Participació activa** en debats i activitats.
- ☒ **Qualitat** de les anàlisis i propostes presentades.
- ☒ **Autoavaluació i coavaluació** entre companys i companyes.

Diari de reflexió personal de l'alumnat (autoavaluació)

1. Què he après durant aquesta situació d'aprenentatge?

2. Quina activitat m'ha agradat més? Per què?

3. Amb què he tingut més dificultats?

4. Com he participat en el treball en grup?

5. Què podria millorar per a una propera vegada?

GRAELLA DE COAVALUACIÓ ENTRE IGUALS

Nom del company/a a qui avaluo: _____

Aspecte a valorar

● Gens ● Poc ● Bé ● Molt bé

Ha treballat de manera responsable i ha aportat idees al grup

Ha escoltat les opinions dels altres amb respecte

Ha col·laborat en les activitats i ha ajudat quan ha calgut

Ha argumentat les seves idees de forma clara i respectuosa

Ha complert amb les tasques encomanades en el temps previst

Comentari opcional sobre la seva aportació al grup:

Equip ICE d'educació per a la sostenibilitat

Membres que han elaborat els materials didàctics

Primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe
Domínguez Angulo, Maribel
Granados Sánchez, Jesús
Juanola Sánchez, Marc
Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa
Pérez Carrión, Alba
Sarrà Alabert, Anna

Coordinació de primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe

Secundària

Baena Estepa, Mar
Garcia Bernat, Xavier
Guerrero Folch, Laura
Janoher Ordóñez, Gemma
Mas de Xaxars Rivero, Teresa
Ramos López de Coca, Beatriz

Coordinació de secundària

Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa

Coordinació del projecte pedagògic

Lopez Serentill, Paula
Sarrà Alabert, Anna

Equip INS Santiago Sobrequés i Vidal

Il·lustradors de les portades

Marcos Reina, Estela Carrasco, Ariadna Sabarí (ODS1)
Jana Garcia, Mariona Heredia, Dúnia Mir (ODS2)
Júlia Macías, Marc Paradedà, Martina Roca (ODS3)
Paula Puig, Aidana Tengizova (ODS4)
Clara Torres, Sònia Pujol, Xènia Gual (ODS5)
Gabriela Delgado, Clàudia Roca, Leo Saravia (ODS6)
Elsa Arcega, Laia Riera, Xènia Prat (ODS7)
Martina Blanquez, Lisa Chen, Aleida Bates (ODS8)
Marina Mas, Gerard Sureda, Laura Mis (ODS9)
Hawa Balde, Bruna Vacas, Tona Pi (ODS10)
Leo Vinuesa, Paula Beltran, Ainara Embid (ODS11)
Núria Marzabal, Júlia Jiménez, Irina Roca (ODS12)
Duna Sánchez, Natàlia Armijo, Nora Coll (ODS13)
Laia Sánchez, Laia Cicres, Molly Westfold (ODS14)
Idan Azoulay, Daniel Sierra, Irina Tallardà (ODS15)
Anna Quintana, Aina Cussó, Nora Sánchez (ODS16)
Eloi Fontalba, Júlia Isern, Isabel Suñol (ODS17)

Coordinació

Cumeras i Costa, Joan
Rigau Vila, Glòria
Salud, Carles

Projecte impulsat per

Diputació de Girona



**Diputació
de Girona**

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
**Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE**