

Pau, justícia i institucions sòlides



Diputació
de Girona

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

16 PAU, JUSTÍCIA
I INSTITUCIONS
SÒLIDES



Presentació

El 25 de setembre del 2015 les Nacions Unides van aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible amb els objectius d'erradicar la pobresa, de fomentar l'equitat de gènere, de protegir el planeta i d'assegurar la prosperitat de les persones a tot el món.

L'Agenda 2030 consta de disset objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Cada objectiu té metes específiques que cal assolir abans del 2030.

Els ODS es plantegen com a objectius orientats a l'acció, concisos, fàcils de comunicar, limitats en nombre i universalment aplicables a tots els països, tenint en compte les diferents realitats i nivells de desenvolupament.

Per assolir les fites plantejades, que representen un canvi i una aposta d'actuació, cal la implicació dels governs, el sector privat i la societat civil.

La Diputació de Girona té per objecte treballar per a la transformació progressiva de la demarcació, perquè esdevingui un territori que prioritzi la sostenibilitat social, l'econòmica i l'ambiental i, a la vegada, sigui un referent en l'àmbit del bon govern.

També treballa per donar suport als ens locals gironins i acompanyar-los en la seva transformació en l'àmbit del desenvolupament sostenible; per ajudar els agents i les entitats educatives del territori a actuar en aquesta mateixa direcció, i per implicar-hi la ciutadania i l'alumnat.

 **OBJECTIUS**
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Les activitats

Propostes pedagògiques per treballar els ODS a l'aula

Durant el curs 2024-2025, l'equip d'Educació per a la Sostenibilitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona va elaborar un conjunt de **trenta-quatre propostes pedagògiques dissenyades per facilitar el treball dels objectius per al desenvolupament sostenible (ODS) a l'aula**. Aquest material didàctic s'ha creat amb la voluntat d'acompanyar el professorat en la incorporació d'una mirada crítica, activa i transformadora sobre els grans reptes globals que afecten el nostre món.

Què hi trobaran els docents?

Les propostes parteixen d'un enfocament competencial i significatiu, i estan plenament alineades amb els principis del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que promou una educació integral, arrelada en valors ètics, solidaris i de justícia social

Per a cada un dels 17 ODS, trobareu:

- **Una proposta didàctica específica per a l'etapa de primària i una altra per a l'etapa de secundària.** Això suma un total de 34 fitxes pedagògiques, accessibles des d'una portada visual que identifica cada ODS amb claredat i coherència gràfica.
- **Activitats competencials que fomenten l'anàlisi, la reflexió i l'acció responsable** sobre temes com la pobresa, la igualtat de gènere, el canvi climàtic, la pau, la biodiversitat o el consum sostenible, entre d'altres.
- **Objectius d'aprenentatge específics, continguts curriculars vinculats i criteris d'avaluació competencials**, que faciliten la seva integració dins la programació anual dels centres.
- **Metodologies actives** que afavoreixen el treball cooperatiu, el pensament crític, el vincle amb l'entorn i la participació de l'alumne com a agent de canvi.
- **Orientacions per adaptar la proposta a diferents contextos educatius**, tenint en compte la diversitat d'alumnes, els projectes de centre i la realitat local i global.

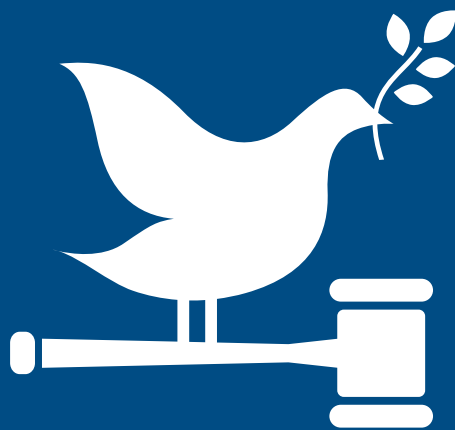
Per què treballar els ODS a l'aula?

Educar per als ODS no és només transmetre coneixements, sinó **cultivar una consciència ètica, solidària i compromesa amb la construcció d'un futur més just i sostenible per a tothom**. Aquestes propostes pedagògiques volen ser una eina pràctica, inspiradora i rigorosa per ajudar els centres educatius a **posar els valors de l'Agenda 2030 al centre de l'aprenentatge**.

Us convidem a explorar-les i a adaptar-les a les vostres necessitats. El vostre compromís com a docents és clau per formar ciutadans i ciutadanes actius, crítics i responsables, capaços de transformar el món des del respecte, la cooperació i la cura de les persones i del planeta.

Trobareu totes les activitats al web de recursos pedagògics de la Diputació de Girona.





ODS 16

Promoure societats pacífiques i inclusives per tal d'aconseguir un desenvolupament sostenible, proporcionar accés a la justícia per a totes les persones i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells

- 16.1.** Reduir considerablement totes les formes de violència i les taxes de mortalitat connexes a tot el món.
- 16.2.** Posar fi al maltractament, l'explotació, el tràfic, la tortura i totes les formes de violència contra els infants.
- 16.3.** Promoure l'estat de dret en els plans nacionals i internacionals i garantir la igualtat d'accés a la justícia per a totes les persones.
- 16.4.** Per al 2030, reduir de forma significativa el tràfic il·lícit de finances i d'armes, enfortir la recuperació i devolució de béns robats i lluitar contra totes les formes de delinqüència organitzada.
- 16.5.** Reduir substancialment totes les formes de corrupció i suborn.
- 16.6.** Crear unes institucions eficaces, responsables i transparents a tots els nivells.
- 16.7.** Garantir l'adopció de decisions inclusives, participatives i representatives que responguin a les necessitats a tots els nivells.
- 16.8.** Ampliar i enfortir la participació dels països en desenvolupament en les institucions de governança mundial.
- 16.9.** Per al 2030, proporcionar l'accés a una identitat jurídica per a totes les persones, en particular mitjançant el registre de naixements.
- 16.10.** Garantir l'accés públic a la informació i protegir les llibertats fonamentals, de conformitat amb les lleis nacionals i els acords internacionals.



Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 16

Autora: Alba Pérez Carrión

Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 16

Títol de la proposta:

Pau, justícia i institucions sòlides

Cicle o cicles als quals va dirigida:

primer cicle

Temporització estimada:

5 sessions d'una hora cadascuna

Justificació

En els últims anys la societat ha perdut una gran part d'humanitat i s'ha tornat més violenta i individualista. Hem d'aprofitar el gran poder de l'educació i educar en valors per aconseguir una transformació social més pacífica i inclusiva. Volem que els alumnes reflexionin sobre el seu entorn, però també que coneguin la realitat que viuen algunes persones.

Repte inicial

«Com us agradaria que us tractessin els vostres amics i amigues quan sigueu grans?». Com a grup són una petita societat dintre de l'escola, i han de saber que aquesta societat de mica en mica s'anirà fent més gran.

Competències clau/competències transversals

- Competència ciutadana
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Consciència i expressió cultural

Àrees

1. Llengua catalana i literatura

Competències específiques

- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
- Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Criteris d'avaluació

- Extreure informació rellevant de produccions orals i multimodals relacionats amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.
- Produir textos orals i multimodals coherents a partir d'una situació comunicativa propera (vivències, fets i aprenentatges), amb planificació acompanyada, adaptant el to de veu i el gest a la situació, i utilitzant recursos no verbals elementals i elements de suport.
- Participar en interaccions orals espontànies i en les situacions comunicatives habituals del context escolar respectant les normes d'interacció oral, mostrant interès i respecte quan parlen els altres i iniciant-se en l'ús d'estratègies d'escolta activa.

Sabers

- Comunicació oral. Interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades en les situacions d'aula.

- Comunicació oral. Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.
- Comunicació oral. Identificació d'elements bàsics de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, imatges) en les produccions orals.

2. Educació artística

Competències específiques

- Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Criteris d'avaluació

- Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies fent servir aprenentatges dels referents artístics treballats.
- Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte envers les dels altres i acceptant-ne les diferents lectures i interpretacions.

Sabers

- Educació plàstica i visual. Creació i interpretació. Planificació i experimentació de processos creatius, personals o col·laboratius en les produccions artístiques treballades a l'aula, per expressar idees, sentiments o emocions identificant i valorant-ne les fases i els resultats finals.

3. Educació en valors cívics i ètics

Competències específiques

- Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.

Criteris d'avaluació

- Manifestar actituds alineades amb valors com la justícia, la pau i el rebuig a la violència, la solidaritat i el respecte per les minories i les diferents identitats humanes i personals en el seu entorn.
- Investigar sobre la naturalesa social i política de l'ésser humà en el marc d'una convivència democràtica.

Sabers

- Societat, justícia i democràcia. Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en la relació entre iguals i en contextos propers.
- Societat, justícia i democràcia. Presa de consciència de la conducta cívica, les lleis, els principis i valors democràtics i la justícia en les interrelacions a l'aula i en el centre educatiu.
- Societat, justícia i democràcia. Promoció de la cultura de la pau i la no-violència a favor de la convivència en l'entorn proper.

Mecanismes i instruments d'avaluació

Diana d'avaluació

Diari d'aula sobre les actituds que tenen durant el dia a dia per veure si corresponen als valors escollits.

Activitats

1. Activitat inicial

Una amistat ideal

Recursos i materials: llapis, goma, [fitxa 1](#), [imatges](#) penjades per l'aula i música

Tipus d'agrupament: grups cooperatius i rotllana de diàleg

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Per començar, a través dels grups cooperatius, reflexionem sobre la frase inicial: «Com us agradaria que us tractessin els vostres amics i amigues quan sigueu grans?». (Act.1, fitxa 1)

Després, mitjançant els rols cooperatius, reflexionem sobre cadascuna de les aportacions i les anotem (act. 2, fitxa 1). El/la docent escriurà a la pissarra una llista de paraules que van sorgint (anomena el concepte de «valor»).

Un cop tenim clar com volem que sigui el nostre entorn, donarem pas a una activitat més moguda: prèviament hauré penjat a l'aula imatges de societats tranquil·les i conflictives. Ens disposem a observar-les mentre escoltem cançons que ens ajuden a associar la imatge amb una emoció/acció/objecte i ens col·loquem a davant d'aquella que representi el que hem sentit. Reflexionem.

Tanquem la sessió fent una rotllana i responent a la pregunta inicial tenint en compte el que hem parlat durant les activitats anteriors. La/el docent ho escriurà a la pissarra i transformarem en valors les paraules compartides. Ho escrivim a l'activitat 3 de la fitxa 1.

Paraules clau: valors, grups pacífics, grups violents, present, futur i sentiment

2. Activitat de desenvolupament

Investiguem

Recursos i materials: llibres de la biblioteca temàtica «valors», [fitxa 1](#), llapis, goma i agenda

Tipus d'agrupament: individual i grups cooperatius

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Comencem revisant el que vam escriure a la fitxa 1 i afegim més valors que considerem importants.

A continuació ens desplaçem a la biblioteca i mirem llibres que ens permetin completar la llista.

Acabem la sessió escrivint a l'agenda «Quins dos valors són importants per la meua família?». Així la farem participar. Explicarem que decorarem l'aula amb banderoles que representin la societat on volem viure i, per tant, hem de conèixer quins valors existeixen abans de fer-les.

Paraules clau: biblioteca, valors i família

3. Activitats d'aplicació

Escollim valors

Recursos i materials: llapis, goma, fitxa 2

Tipus d'agrupament: individual i gran grup

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Primer, en gran grup, compartim i comentem els valors que han sortit a casa (si agraden els afegim a l'activitat 3 de la fitxa 1).

Després, cadascú n'escull un per fer la banderola.

Acabem omplint una fitxa tècnica de manera individual sobre el valor escollit.

Paraules clau: valors i família

Banderoles

Recursos i materials: material creatiu lliure, cartolines i dianes d'avaluació

Tipus d'agrupament: individual

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Iniciem la sessió fent un breu recordatori de les activitats anteriors per situar l'alumnat.

A continuació, decoram la banderola de cartolina (exemple) de manera lliure i creativa. Per una cara hi haurà el nom del valor i per l'altre el dibuix.

Finalment, un cop acabada la feina, fem les dianes d'avaluació.

Paraules clau: creativitat

Exposicions

Recursos i materials: banderoles

Tipus d'agrupament: gran grup

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Iniciem la sessió recordant els criteris que valorem en una exposició oral amb la finalitat que tothom sàpiga què s'avaluarà.

Després exposem les banderoles davant la resta de companys i expliquem per què és important el valor escollit.

Acabem penjant-les del sostre de l'aula i prenem consciència de tots els valors que estan sobre nostre, els quals ens representaran.

Paraules clau: exposició oral, vocalització, compartir, valor i respecte

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap.

Enllaç a la fitxa de treball per a l'alumne

[Fitxa 1](#)

[Fitxa 2](#)

[Dianes d'avaluació](#)

[Exemple de banderoles](#)

[Imatges i música](#)

Vinculació amb altres ODS

ODS 1: Fi de la pobresa

ODS 5: Igualtat de gènere

ODS 7: Energia assequible i no contaminant

ODS 10: Reducció de les desigualtats

ODS 13: Acció pel clima

ODS 17: Aliances per assolir els objectius

Primària. **Material** **pedagògic**

Nom: _____ Data: _____



FITXA 1

VALORS

-LA SOCIETAT QUE VOLEM-

1. COM US AGRADARIA QUE US TRACTESSIN ELS VOSTRES AMICS I LES VOSTRES AMIGUES QUAN SIGUEU GRANS?

VOLEM QUE...



2. ESCOLTEM QUÈ OPINA LA RESTA...

VOLEM QUE...





3. QUINS VALORS HAN DE TENIR ELS VOSATRES AMICS I LES VOSTRES AMIGUES?

Handwriting practice area consisting of 15 sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



FITXA 2

Nom: _____ Data: _____

VALORS

EL MEU VALOR ÉS:

FRASE

A LA BANDEROLA DIBUIXARÉ:



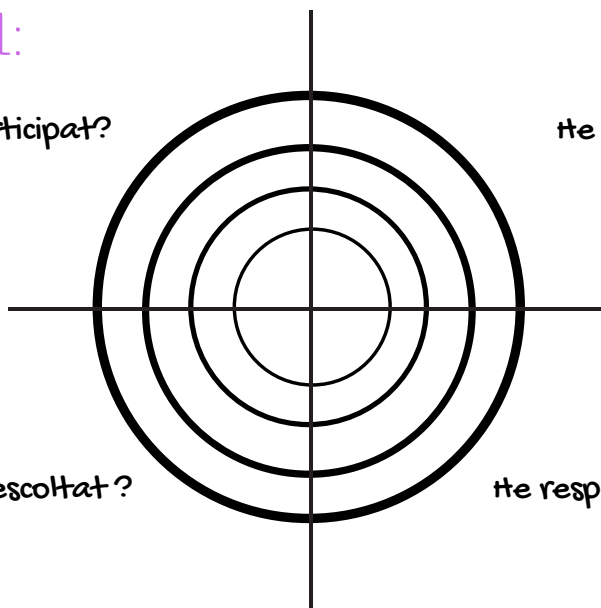
Nom: _____ Data: _____

AVALUACIÓ

AVALUACIÓ PERSONAL:

He participat?

He compartit?



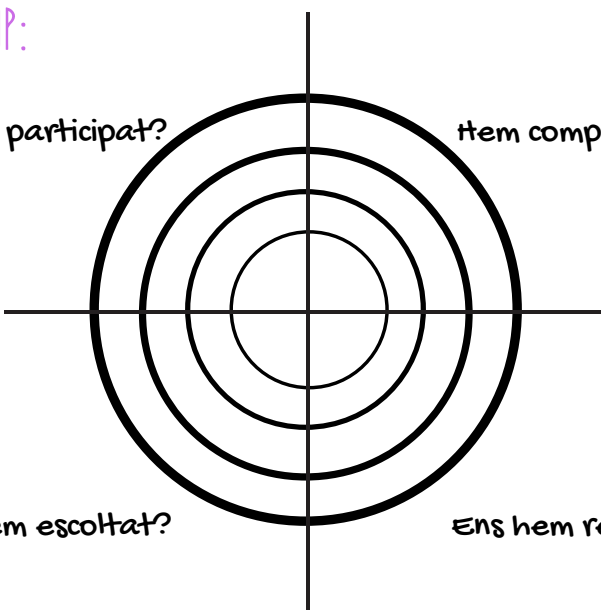
He escoltat?

He respectat?

AVALUACIÓ DE L'EQUIP:

Tothom ha participat?

Heu compartit el material?



Ens hem escoltat?

Ens hem respectat?



TÍTOL SESSIÓ: UNA AMISTAT IDEAL

Cançons:

Hans Zimmer - Time: <https://www.youtube.com/watch?v=c56t7upa8Bk>

The Greatest Showman - This is me: https://www.youtube.com/watch?v=w_8uf67d7cY

Eternal Eclipse - Chronicles of a Hero: <https://www.youtube.com/watch?v=Ci1S5fqBAqU>



Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 16

Autora: Teresa Mas de Xaxars Rivero

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 16

Títol de la proposta:

Avui et toca a tu, demà potser a mi.
Llavors, com vols la pau i la justícia?

Cicle o cicles als quals va dirigida (de primària) i cursos (de secundària):

2n d'ESO

Temporització estimada:

6-7 hores

Justificació

Vivim en un món on estem hiperconnectats per la xarxa però no coneixem què passa al nostre voltant. Hi ha persones que necessiten la nostra ajuda, però no sabem com ajudar-les ni on anar a demanar ajuda. Aquest projecte té la finalitat de despertar interès per conèixer què passa en el nostre entorn i debatre i trobar solucions que ens ajudin a millorar la relació cara a cara entre les persones.

Repte inicial

Què en saps de la justícia i la pau del teu entorn?

Competències clau / competències transversals

- Competència digital (CD)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
- Competència ciutadana (CC)

Objectius d'aprenentatge

- Identificar i comprendre el significat de l'ODS 16 (pau, justícia i institucions sòlides) per reconèixer la seva importància en el món actual i a Catalunya.
- Analitzar i interpretar situacions de desigualtat i conflicte social per desenvolupar una mirada crítica sobre les causes i conseqüències d'aquestes problemàtiques.
- Investigar i descriure el paper d'institucions i organitzacions que promouen la pau i la justícia per valorar la seva contribució a una societat més justa i solidària.
- Argumentar i defensar idees pròpies sobre conflictes socials i dilemes ètics amb l'objectiu de fomentar el pensament crític i la capacitat de diàleg respectuós.
- Dissenyar i produir un cartell o un vídeo de sensibilització per comunicar de manera creativa i eficaç un missatge en favor de la pau i la justícia.
- Col·laborar activament en les activitats de grup per afavorir la participació democràtica, el respecte i la responsabilitat compartida.

Àrea/àmbit/matèria:

1. Geografia i història

- Reptes del món actual: Objectius de desenvolupament sostenible.
- Debat sobre els dilemes del món actual, punt de partida per al pensament crític i el desenvolupament de judicis propis. Valoració de les accions, tant individuals com col·lectives, que permeten avançar en la implantació de l'Agenda 2030. (CE 1)
- Concentració i distribució de la riquesa. Representació i maneres de percebre la desigualtat. Conscienciació i accions per a l'accés

universal als béns bàsics i per a un repartiment just de la riquesa que permeti avançar cap a una societat més equitativa. Reflexió sobre la qüestió del mínim vital. (CE 2)

2. Cultura i valors ètics

- Societat, justícia i democràcia. Valoració del diàleg i de l'argumentació en la presa democràtica de decisions i en la resolució pacífica de conflictes en la relació amb els altres i en contextos diversos. (CE 2)
- Institucions, la realitat democràtica i institucional catalana, organismes internacionals i associacions civils dirigides a assolir la pau, la seguretat i la solidaritat entre els pobles i les persones, en projectes d'aula que hi estiguin vinculats. (CE 2)

3. Visual i plàstica

- Comunicació a través del llenguatge visual i audiovisual, amb diferents suports i mitjans, i mitjançant l'ús de diverses estratègies, recursos i tecnologies, en la creació artística. (CE 6)

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa

- Observació directa durant la realització de les activitats.
- Rúbrica de presentació: Rúbrica avaluació projecte
- Participació: observació de la implicació i del treball en equip.

Avaluació formadora

- Rúbrica KPSI inicial alumnat, que poden reprendre al final del projecte i veure l'evolució.
- Coavaluació activitat 2
- Recompte targetes producte final

Activitats

1. Activitat inicial

Què és i què no és la pau?

Recursos i materials: ordinador, projector, fulls en blanc, bolígrafs, portàtils alumnat, notes adhesives, paper mural

Tipus d'agrupament: grup classe i grups 3-4 persones

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Iniciem el projecte amb una breu introducció de l'ODS 16 visualitzant els següents vídeos: [vídeo 1](#), [vídeo 2](#), [vídeo 3](#).

Lavors fem grups i els presentem la dinàmica «Mapa de conflictes», on situarem exemples de conflictes socials i de desigualtat a Catalunya (per exemple: desnonaments, discriminació racial, pobresa energètica). Els alumnes hauran de buscar notícies actuals a la xarxa, entrar en portals d'ONGs...

Opcional: el mapa de conflictes es pot focalitzar en la comarca o província on vivim.

Un cop hem treballat en petit grup, en un paper mural amb un dibuix de la zona triada fet amb retolador (fem la silueta de Catalunya, de la comarca...), a les diferents localitzacions anem afegint les notes adhesives, amb un color de nota diferent per a cada temàtica, per fer-ho més visual.

Per acabar, fem una fotografia del conjunt de l'activitat i ens la guardem en una carpeta on anirem guardant tot el que fem en aquest projecte.

2. Activitats de desenvolupament

Quines institucions treballen per ajudar la ciutadania?

Recursos i materials: opcionalment cartolina i retoladors, ordinador amb connexió, programa de creació de presentacions

Tipus d'agrupament: petit grup de 3-4 persones

Temporització: 2 hores (1 hora preparar, 1 hora presentar)

Descripció i metodologia:

Comencem la sessió fent una introducció a institucions catalanes i ONGs que treballen per la pau i la justícia: Síndic de Greuges, Creu Roja, SOS Racisme, Fundipau... Deixem 5 minuts per buscar més institucions i ONGs i elaborem una llista a la pissarra. Lavors ens repartim les institucions i fem una cerca per explicar on estan situades, com contactar-hi, què fan i com contribueixen a l'ODS16.

Quan tots els grups tinguin la seva institució treballada, la presenten a tota la classe i els alumnes es coavaluaran seguint la rúbrica de coavaluació.

Joc de rol: «Justícia per a tothom?»

Recursos i materials: fitxa d'activitat 3 (joc de rol), paper i bolígrafs

Tipus d'agrupament: petit grup de 3-4 persones

Temporització: 2 hores (1 hora preparar, 1 hora presentar)

Descripció i metodologia:

Comencem la sessió explicant que jugarem a un joc de rol en què treballarem diferents situacions. Preparació (10 min): assignem els rols per grup, llegim la fitxa de personatge i preparem el posicionament «què defensarà cada personatge?».

A continuació passem a preparar el debat/simulació (20-25 min): els personatges parlen i defensen el seu punt de vista, la mediadora o la persona designada modera i el periodista pren notes i pot fer preguntes.

Conclusió (10-15 min): cada grup arriba a una possible solució conjunta. El/la periodista presenta una crònica del debat al grup classe.

Posada en comú (opcional): comparació de les situacions. Què tenien en comú? Reflexió final sobre l'ODS 16 i la justícia a la vida real.

3. Activitat d'aplicació

Dissenyem i creem per la pau

Recursos i materials: ordinadors, tauletes tàctils

Tipus d'agrupament: petit grup i gran grup

Temporització: 3-4 hores

Descripció i metodologia:

Introduïm la sessió explicant que tancarem el projecte amb el disseny i l'elaboració d'un cartell o un vídeo curt (30-60 s) que promogui la resolució pacífica de conflictes, el diàleg i la denúncia de la desigualtat i els valors democràtics. Cal utilitzar recursos visuals com metàfores visuals, eslògans impactants o icones de pau i solidaritat.

Per acabar es presentaran els cartells o vídeos. Els alumnes avaluaran les campanyes en les targetes de coavaluació per valorar-ne la claredat, el missatge, la creativitat i l'impacte emocional. Quan estiguin totes les targetes acabades farem el recompte total per grups per veure quina és la millor campanya i els podem obsequiar amb un detall.

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap i que pot adaptar en el seu producte final.

Enllaç a la fitxa de treball per a l'alumne

[Fitxa Activitat 3 joc de rol](#)

Propostes d'acció al centre i a casa per treballar-lo en el dia a dia

Penjar els cartells en una zona visible de l'institut per fomentar la reflexió a tota la comunitat educativa, així com a la web del centre.

Enllaços d'interès

[Vídeo 1](#)

[Vídeo 2](#)

[Vídeo 3](#)

[Diputació de Barcelona ODS 16](#)

[Consell Assessor per al Desenvolupament Sostenible](#)

Vinculació amb altres ODS

ODS 3: Salut i benestar

ODS 5: Igualtat de gènere

ODS 10: Reducció de les desigualtats

ODS 17: Aliances per assolir els objectius

Secundària.

Material pedagògic

Recompte coavaluació

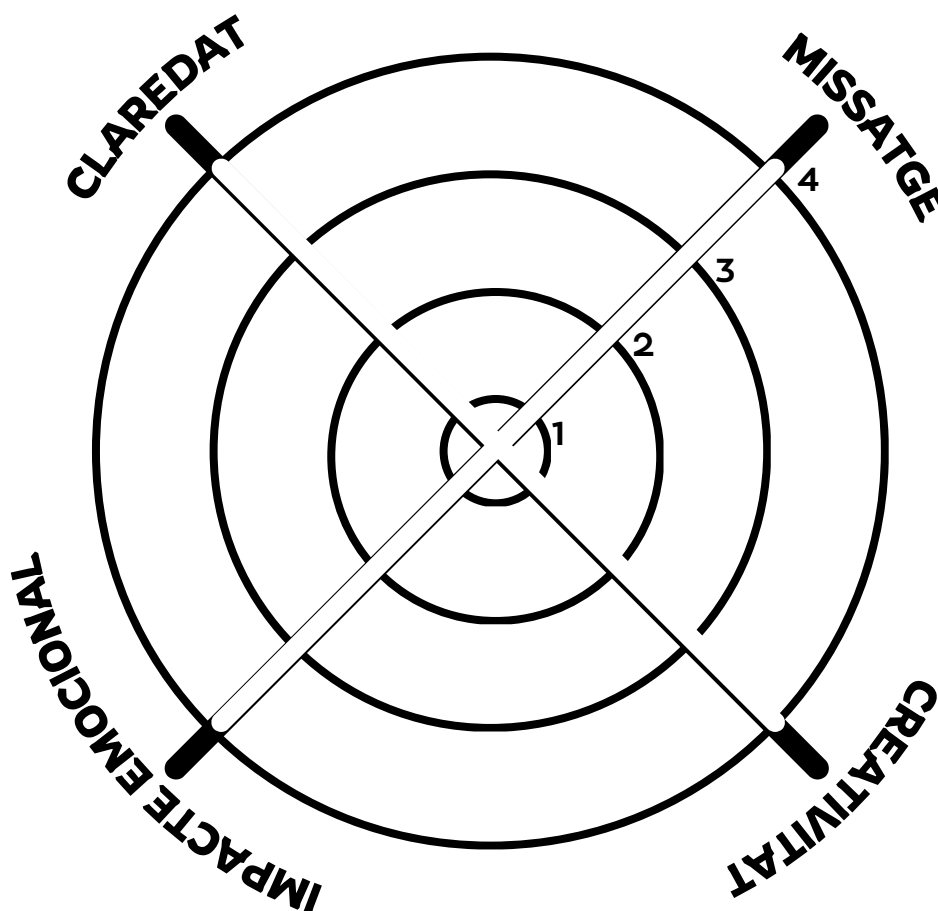
Producte final ODS 16

INSTRUCCIONS: En cada categoria, recorda posar una marca del color de cada grup i després suma la puntuació.

VALORACIÓ

- 1: No ho han fet
- 2: Té alguna possibilitat
- 3: És complet
- 4: Guau! M'encanta!!

		Punts			Punts
Grup1		☐	Grup4		☐
Grup2		☐	Grup5		☐
Grup3		☐	Grup6		☐



JOC DE ROL: JUSTÍCIA PER A TOTHOM?

Objectiu del joc:

Simular situacions de desigualtat relacionades amb l'ODS 16 (pau, justícia i institucions sòlides) per reflexionar, empatitzar i debatre en grup.

SITUACIÓ 1: EL BARRI OBLIDAT

Regidora de l'Ajuntament

Defensa les obres aprovades i diu que no hi ha recursos per a tothom.

Representant del barri oblidat

Reclama igualtat d'inversió i més seguretat.

Comerciant del barri ric

Vol més inversió perquè dinamitzarà l'economia.

Jove activista

Vol fer una campanya a les xarxes i una protesta.

Periodista local

Ha de fer una crònica del conflicte (prendrà apunts i resumirà el debat).

Mediadora d'una ONG

Proposa escoltar tothom i trobar una solució comuna.

SITUACIÓ 2: ACCÉS A L'EDUCACIÓ PER A TOTHOM?

Directora del centre

Ha de decidir a qui donar els ordinadors.

Alumna amb pocs recursos

Demana suport per tenir les mateixes oportunitats.

Pare d'una alumna

Creu que tothom hauria de portar el seu material.

Representant d'una ONG educativa

Defensa el dret a l'educació igualitària.

Delegada de classe

Recull opinions i intenta mediar.

Tècnic del Departament d'Educació

Explica les normes i limita les opcions.

SITUACIÓ 3: UNA DETENCIÓ SOSPITOSA

Policia

Defensa l'actuació dient que segueixen el protocol.

Noi detingut

Diu que no ha fet res i se sent discriminat.

Mare del noi

Està indignada i vol fer una denúncia.

Testimoni

Va veure l'escena i té una opinió concreta.

Advocada d'ofici

Defensarà el noi, però necessita informació.

Representant de drets humans

Observa si s'han vulnerat drets.

RÚBRICA KPSI INICIAL

Sabers / Temes	No en sé res	En sé una mica	En sé força	En sé molt
Sé què és l'ODS 16 (pau, justícia i institucions sòlides)				
Conec exemples de desigualtat i injustícia a Catalunya				
Sé com funcionen les institucions que defensen els drets humans (per exemple: Síndic de Greuges, Fundipau)				
Sé argumentar i defensar una opinió de manera respectuosa				
Sé crear un missatge visual (cartell/vídeo) amb un significat clar i compromès				

RÚBRICA DE COAVALUACIÓ

Presentació d'una institució o ONG relacionada amb l'ODS 16

Nom de l'equip que presentes:

Nom de qui avalua:

Data:

Criteri	4 Molt bé	3 Bé	2 Regular	1 Millorable
Han explicat quan i per què es va crear l'organització.				
Han dit on es troba i com es pot contactar amb l'organització.				
Han explicat què fa l'organització (activitats, accions, projectes).				
Han relacionat bé l'organització amb l'ODS 16 (pau, justícia, institucions sòlides).				
Han fet una presentació clara i entenedora (to de veu, expressió, ordre).				
El material visual utilitzat (cartell, imatges, diapositives...) ajuda a entendre millor.				

Comentari positiu o suggeriment de millora (opcional):

RÚBRICA D'AVALUACIÓ

Criteri	Insuficient	Suficient	Notable	Excel·lent
Comprensió de l'ODS 16 i de les institucions (Objectiu 1 i 3)	No entén correctament l'ODS 16 ni sap vincular-lo a cap institució.	Mostra una comprensió parcial o superficial de l'ODS 16 o de les institucions.	Entén l'ODS 16 i identifica alguna institució relacionada, amb certa claredat.	Demostra una comprensió profunda, sap explicar l'ODS 16 i relacionar-lo amb institucions concretes de manera clara.
Anàlisi crítica de la desigualtat i conflictes (Objectiu 2 i 4)	Té dificultats per identificar i analitzar situacions de desigualtat.	Detecta situacions, però l'anàlisi és simple o poc raonada.	Identifica i analitza de manera correcta situacions de desigualtat.	Fa una anàlisi molt crítica i ben raonada de situacions de desigualtat, proposant reflexions originals.
Participació i treball cooperatiu (Objectiu 6)	Mostra desinterès o actituds poc cooperatives.	Participa de manera esporàdica o de manera poc constructiva.	Participa regularment i respecta el treball dels altres.	Participa de forma activa, respectuosa i constructiva en totes les activitats i treballs en grup.
Creativitat i qualitat del cartell/vídeo (Objectiu 5)	El producte no transmet el missatge o és confús/inacabat.	El missatge és entenedor però el producte té poca creativitat o coherència.	El producte és clar i correcte, amb creativitat acceptable.	El cartell/vídeo és molt creatiu, impactant, i transmet clarament un missatge compromès amb la pau i la justícia.
Claredat i expressió en la presentació final (Objectiu 5 i 4)	Té moltes dificultats per expressar-se o gairebé no presenta.	Exposa amb dificultats d'expressió o de connexió amb el tema.	Exposa de forma entenedora, tot i algunes petites dificultats.	Exposa amb fluïdesa, seguretat i connecta molt bé amb el públic.

Equip ICE d'educació per a la sostenibilitat

Membres que han elaborat els materials didàctics

Primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe
Domínguez Angulo, Maribel
Granados Sánches, Jesús
Juanola Sánchez, Marc
Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa
Pérez Carrión, Alba
Sarrà Alabert, Anna

Coordinació de primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe

Secundària

Baena Estepa, Mar
Garcia Bernat, Xavier
Guerrero Folch, Laura
Janoher Ordóñez, Gemma
Mas de Xaxars Rivero, Teresa
Ramos López de Coca, Beatriz

Coordinació de secundària

Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa

Coordinació del projecte pedagògic

Lopez Serentill, Paula
Sarrà Alabert, Anna

Equip INS Santiago Sobrequés i Vidal

Il·lustradors de les portades

Marcos Reina, Estela Carrasco, Ariadna Sabarí (ODS1)
Jana Garcia, Mariona Heredia, Dúnia Mir (ODS2)
Júlia Macías, Marc Paradedà, Martina Roca (ODS3)
Paula Puig, Aidana Tengizova (ODS4)
Clara Torres, Sònia Pujol, Xènia Gual (ODS5)
Gabriela Delgado, Clàudia Roca, Leo Saravia (ODS6)
Elsa Arcega, Laia Riera, Xènia Prat (ODS7)
Martina Blanquez, Lisa Chen, Aleida Bates (ODS8)
Marina Mas, Gerard Sureda, Laura Mis (ODS9)
Hawa Balde, Bruna Vacas, Tona Pi (ODS10)
Leo Vinuesa, Paula Beltran, Ainara Embid (ODS11)
Núria Marzabal, Júlia Jiménez, Irina Roca (ODS12)
Duna Sánchez, Natàlia Armijo, Nora Coll (ODS13)
Laia Sánchez, Laia Cicres, Molly Westfold (ODS14)
Idan Azoulay, Daniel Sierra, Irina Tallardà (ODS15)
Anna Quintana, Aina Cussó, Nora Sánchez (ODS16)
Eloi Fontalba, Júlia Isern, Isabel Suñol (ODS17)

Coordinació

Cumeras i Costa, Joan
Rigau Vila, Glòria
Salud, Carles

Projecte impulsat per

Diputació de Girona



**Diputació
de Girona**

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
**Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE**