

Activitats didàctiques de l'Agenda 2030 i els ODS

Acció climàtica



Diputació
de Girona

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

13 ACCIÓ
CLIMÀTICA



Presentació

El 25 de setembre del 2015 les Nacions Unides van aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible amb els objectius d'erradicar la pobresa, de fomentar l'equitat de gènere, de protegir el planeta i d'assegurar la prosperitat de les persones a tot el món.

L'Agenda 2030 consta de disset objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Cada objectiu té metes específiques que cal assolir abans del 2030.

Els ODS es plantegen com a objectius orientats a l'acció, concisos, fàcils de comunicar, limitats en nombre i universalment aplicables a tots els països, tenint en compte les diferents realitats i nivells de desenvolupament.

Per assolir les fites plantejades, que representen un canvi i una aposta d'actuació, cal la implicació dels governs, el sector privat i la societat civil.

La Diputació de Girona té per objecte treballar per a la transformació progressiva de la demarcació, perquè esdevingui un territori que prioritzi la sostenibilitat social, l'econòmica i l'ambiental i, a la vegada, sigui un referent en l'àmbit del bon govern.

També treballa per donar suport als ens locals gironins i acompanyar-los en la seva transformació en l'àmbit del desenvolupament sostenible; per ajudar els agents i les entitats educatives del territori a actuar en aquesta mateixa direcció, i per implicar-hi la ciutadania i l'alumnat.

 **OBJECTIUS**
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Les activitats

Propostes pedagògiques per treballar els ODS a l'aula

Durant el curs 2024-2025, l'equip d'Educació per a la Sostenibilitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona va elaborar un conjunt de **trenta-quatre propostes pedagògiques dissenyades per facilitar el treball dels objectius per al desenvolupament sostenible (ODS) a l'aula**. Aquest material didàctic s'ha creat amb la voluntat d'acompanyar el professorat en la incorporació d'una mirada crítica, activa i transformadora sobre els grans reptes globals que afecten el nostre món.

Què hi trobaran els docents?

Les propostes parteixen d'un enfocament competencial i significatiu, i estan plenament alineades amb els principis del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que promou una educació integral, arrelada en valors ètics, solidaris i de justícia social

Per a cada un dels 17 ODS, trobareu:

- **Una proposta didàctica específica per a l'etapa de primària i una altra per a l'etapa de secundària.** Això suma un total de 34 fitxes pedagògiques, accessibles des d'una portada visual que identifica cada ODS amb claredat i coherència gràfica.
- **Activitats competencials que fomenten l'anàlisi, la reflexió i l'acció responsable** sobre temes com la pobresa, la igualtat de gènere, el canvi climàtic, la pau, la biodiversitat o el consum sostenible, entre d'altres.
- **Objectius d'aprenentatge específics, continguts curriculars vinculats i criteris d'avaluació competencials**, que faciliten la seva integració dins la programació anual dels centres.
- **Metodologies actives** que afavoreixen el treball cooperatiu, el pensament crític, el vincle amb l'entorn i la participació de l'alumne com a agent de canvi.
- **Orientacions per adaptar la proposta a diferents contextos educatius**, tenint en compte la diversitat d'alumnes, els projectes de centre i la realitat local i global.

Per què treballar els ODS a l'aula?

Educar per als ODS no és només transmetre coneixements, sinó **cultivar una consciència ètica, solidària i compromesa amb la construcció d'un futur més just i sostenible per a tothom**. Aquestes propostes pedagògiques volen ser una eina pràctica, inspiradora i rigorosa per ajudar els centres educatius a **posar els valors de l'Agenda 2030 al centre de l'aprenentatge**.

Us convidem a explorar-les i a adaptar-les a les vostres necessitats. El vostre compromís com a docents és clau per formar ciutadans i ciutadanes actius, crítics i responsables, capaços de transformar el món des del respecte, la cooperació i la cura de les persones i del planeta.

Trobareu totes les activitats al web de recursos pedagògics de la Diputació de Girona.





ODS 13

Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes

- 13.1.** Enfortir la resiliència i la capacitat d'adaptació als riscos relacionats amb el clima i els desastres naturals a tots els països.
- 13.2.** Incorporar mesures relatives al canvi climàtic en les polítiques, les estratègies i els plans nacionals.
- 13.3.** Millorar l'educació, la conscienciació i la capacitat humana i institucional en relació amb la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a aquest, la reducció dels seus efectes i l'alerta primerenca.



Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 13

Autor: Jesús Granados Sánchez

Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 13

Títol de la proposta:

Possibles efectes del canvi climàtic, emocions i memòria futura

Cicle o cicles als quals va dirigida:

3r cicle, 5è d'educació primària

Temporització estimada:

2 sessions de 55 minuts

Justificació

Aquesta situació d'aprenentatge té com a objectiu treballar els possibles efectes futurs del canvi climàtic en l'entorn proper de l'alumnat. Normalment, els efectes del canvi climàtic que més s'expliquen són els relacionats amb els efectes meteorològics (com l'augment de la temperatura i la sequera) o el canvi en els biomes. Tanmateix, s'incideix poc en els canvis territorials deguts a l'augment del nivell del mar i l'alteració de la línia de costa.

La proposta didàctica contribueix a la consecució de l'objectiu 13 i, concretament, a la fita 13.3 (Millorar l'educació, la sensibilització i la capacitat humana i institucional respecte la mitigació del canvi climàtic, l'adaptació a aquest, la reducció dels seus efectes i l'alerta avançada).

Repte inicial

El canvi climàtic pot comportar uns canvis en el nostre entorn proper que poden tenir un impacte considerable en les nostres vides. Investiguem quins indrets del golf de Roses i del cap de Creus estan en risc de desaparèixer tal com els coneixem en l'actualitat, a causa de l'eventual increment del nivell del mar. Fem un recull d'indrets amb els quals tenim un lligam sentimental i reflexionem com aquesta possible pèrdua ens pot afectar emocionalment.

Competències clau /competències transversals

- CC. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CT4. Competència digital.

Objectius d'aprenentatge

Optatius

Interpretar escenaris futurs d'un territori a partir de models cartogràfics relacionats amb l'increment del nivell del mar.

Identificar espais significatius en risc a causa de les possibles conseqüències del canvi climàtic, i associar-los amb l'impacte emocional que pot tenir en les nostres vides.

Àrees

1. Coneixement del medi

Competències específiques

- **Competència específica 5.** Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.
- **Competència específica 7.** Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Criteris d'avaluació

- **5.2.** Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural, analitzant les relacions que s'hi estableixen i fer prediccions dels possibles efectes.
- **7.2.** Analitzar els canvis i les continuïtats a partir de les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió de diferents moments històrics, culturals, socials i en el medi natural on les societats es desenvolupen.

Sabers

- Identificació i anàlisi de les causes i conseqüències del canvi climàtic, a escala local i global, proposant mesures de mitigació i adaptació.

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa

La participació en les activitats d'aula.

El compliment de les habilitats comunicatives bàsiques (respecte pel torn de paraula, espera, comunicació apropiada, respecte per les emocions dels altres).

Avaluació formadora

Llista de control: realització o no del pòster propi.

Retroacció del/de la mestre/a durant l'exposició oral.

Activitats

1. Activitat inicial

Explorar les possibles conseqüències del canvi climàtic en el nostre entorn proper

Recursos i materials: pissarra digital

Tipus d'agrupament: tot el grup classe

Temporització: 15 minuts

Descripció i metodologia:

Iniciem la situació d'aprenentatge reflexionant en veu alta al voltant de la següent pregunta:

- Quines conseqüències creieu que pot produir el canvi climàtic a les comarques gironines?

Seguidament ens centrem en els efectes sobre la costa:

- Com pot afectar a les poblacions costaneres?

Anotem totes les idees que se'ns acudeixen a la pissarra digital.

Per concloure, ens centrem en l'augment del nivell del mar com a conseqüència del desgel i com això pot afectar la costa catalana.

2. Activitats de desenvolupament

Anàlisi de prediccions a partir d'escenaris possibles

Recursos i materials: pissarra digital, fitxa 13.1 (mapa)

Tipus d'agrupament: tot el grup classe

Temporització: 15 minuts

Descripció i metodologia:

Per començar ens plantejem com podem fer estimacions de possibles situacions de futur, i expliquem què significa pensar i planificar a partir d'escenaris.

Seguidament mostrem el mapa de la fitxa 13.1 per explicar què passaria amb la línia de costa del golf de Roses i el cap de Creus si el nivell del mar augmentés un metre. Entrem a l'aplicació [Climate Central](#).

Expliquem com s'ha creat el mapa, a partir d'entendre la topografia. Fem una anàlisi global del [mapa](#) entre tot el grup classe per veure quin territori quedaria afectat. Després mirem un altre escenari que mostri el territori que quedaria inundat si el nivell del mar s'incrementés en cinc metres.

També podem explorar altres territoris del litoral català que siguin significatius per nosaltres.

Per acabar, comentem com aquests possibles escenaris poden afectar el territori i canviar les nostres vides.

Identificar llocs concrets coneguts que estan en risc

Recursos i materials: fitxa 13.1 (mapa) i ordinador personal

Tipus d'agrupament: treball individual

Temporització: 25 minuts

Descripció i metodologia:

Per iniciar la identificació de llocs concrets coneguts, treballarem de forma individual. Cadascú visiona el mapa al seu ordinador: ens centrem en les àrees inundables i les explorem a partir d'ampliar el mapa, d'identificar paisatges familiars, etc.

Seguidament seleccionem tres llocs coneguts del mapa i omplim la taula següent:

	Lloc 1	Lloc 2	Lloc 3
Nom del lloc			
Per què hem escollit aquest lloc?			
Quina relació o vinculació tenim amb cada lloc?			
Quin impacte social, ambiental i econòmic suposaria la pèrdua d'aquest lloc?			
Com ens afectaria emocionalment la desaparició d'aquest lloc?			

Per acabar, escollim un d'aquests llocs i, a casa, fem un pòster que inclogui una fotografia nostra en aquell lloc (si en tenim) o en busquem una per internet que sigui lliure (sense drets d'autor). Afegirem al pòster la nostra vinculació al lloc, l'impacte que tindria perdre'l i com ens afectaria emocionalment.

3. Activitat d'aplicació

Crear el mur de les emocions

Recursos i materials: pòsters, cinta adhesiva

Tipus d'agrupament: individual - grup classe

Temporització: 55 minuts

Descripció i metodologia:

Començarem la sessió creant una mena d'àgora a l'aula. Un a un, anirem explicant a la resta de companyes i companys quin indret hem escollit, quina vinculació hi tenim, quina vàlua té i com ens sentiríem si desaparegués.

A continuació, crearem una exposició de llocs de la nostra memòria que poden estar en risc com a conseqüència del canvi climàtic. Anem al passadís i pengem els pòsters individuals a la paret o als plafons disposats.

Per acabar, fem una reflexió sobre els efectes del canvi climàtic en les nostres vides.

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap.

Enllaços a les fitxes de treball per a l'alumne

[Fitxa 13.1](#)

Propostes d'acció al centre i a casa per treballar-lo en el dia a dia

Aquesta situació d'aprenentatge es pot complementar amb una altra en la qual es desenvolupin accions relacionades amb la mitigació del canvi climàtic i amb mesures d'adaptació davant dels escenaris futurs descrits en aquesta situació d'aprenentatge.

Enllaços d'interès

[Mapes per al càlcul de les àrees inundables segons escenaris \(a partir dels metres de pujada del nivell del mar\).](#)

Vinculació amb altres ODS

ODS 3: Salut i benestar

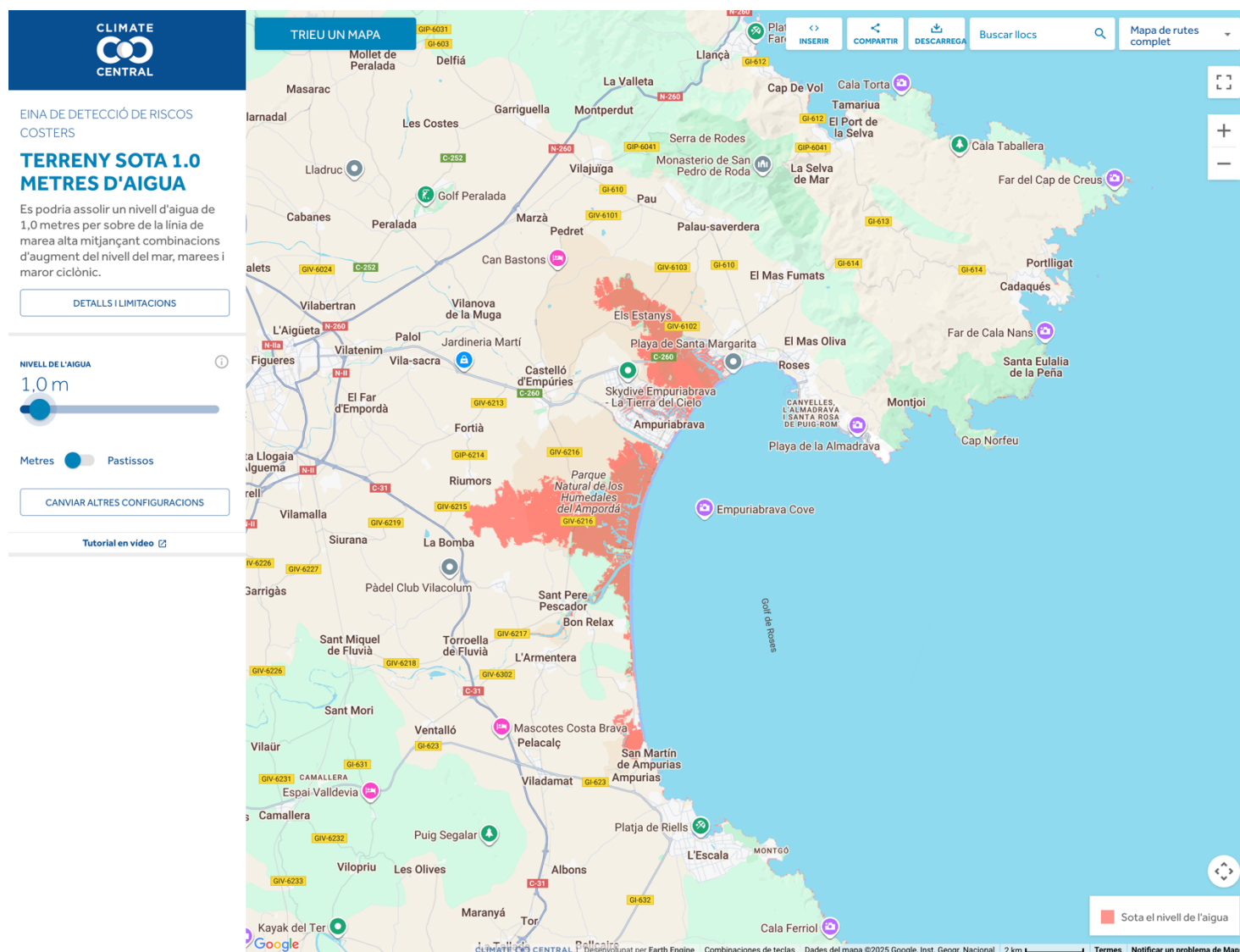
ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles

ODS 15: Vida terrestre

Primària. **Material** **pedagògic**

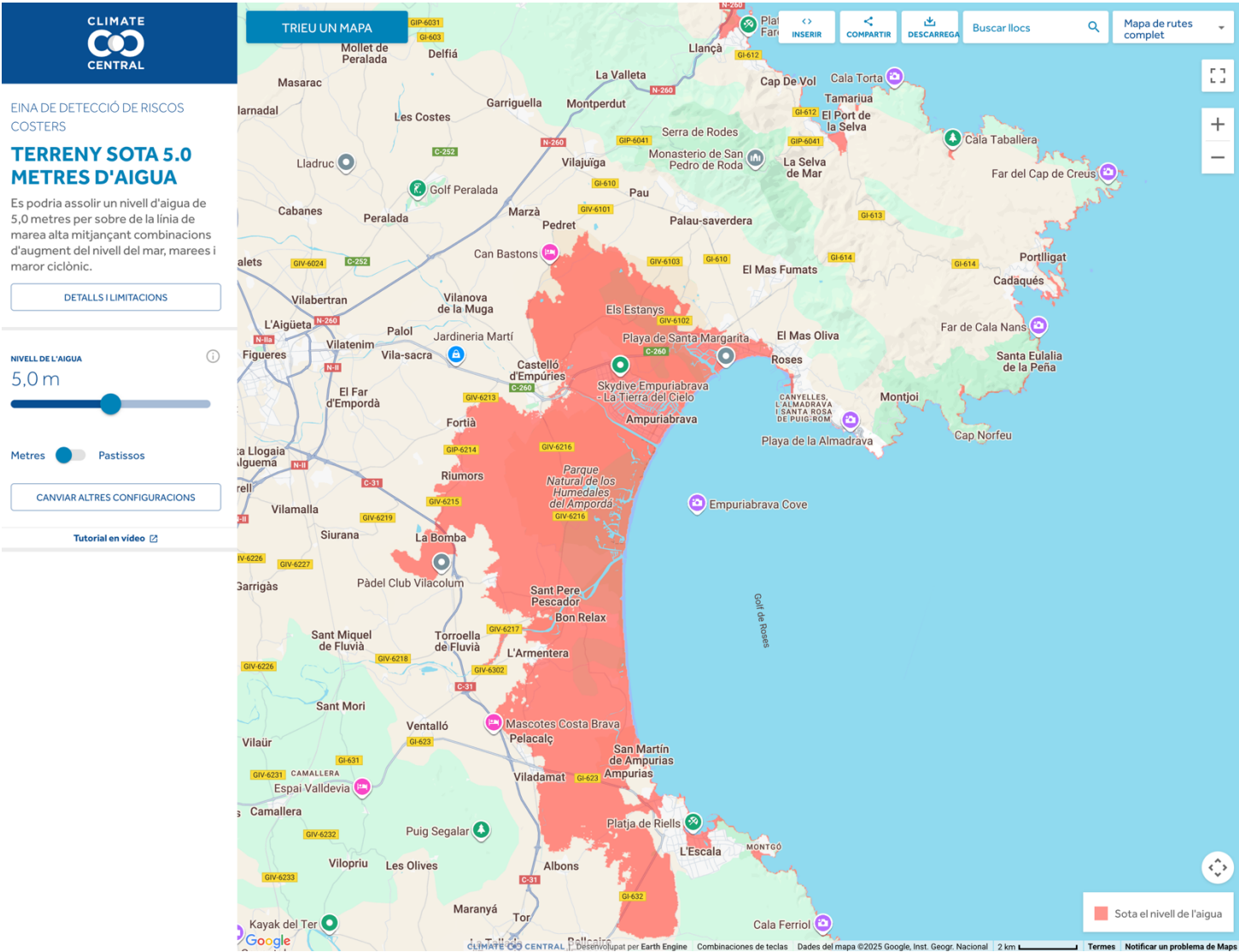
ODS 13
FITXA 13.1

MAPA 1. TERRITORI INUNDABLE SI EL NIVELL DEL MAR AUGMENTA 1 METRE
(CAP DE CREUS I GOLF DE ROSES)



Explora en aquesta web

MAPA 2. TERRITORI INUNDABLE SI EL NIVELL DEL MAR AUGMENTA 5 METRES
(CAP DE CREUS I GOLF DE ROSES)



Explora en aquesta web

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 13

Autora: Laura Guerrero Folch

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 13

Títol de la proposta:

El canvi climàtic i la meua llar

Cicle o cicles als quals va dirigida (de primària) i cursos (de secundària):

1r i 2n d'ESO

Temporització estimada:

6 hores

Justificació

Sovint els joves veuen el canvi climàtic com un fenomen aïllat de les seves vides, en el qual no poden intervenir i que està en mans de qui pren les decisions planetàries. Cal empoderar-los perquè entenguin com les causes del canvi climàtic comencen a casa seva i, per tant, també les solucions per intentar mitigar-lo.

Repte inicial

Està relacionada la meua vida amb el canvi climàtic?

Competències clau/competències transversals

- Competència ciutadana (CC)
- Competència emprenedora (CE)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Àrea/àmbit/matèria:

Àmbit científicotecnològic

1. Biologia i geologia

Sabers:

- Projecte científic
 - Estratègies d'utilització d'eines digitals. (C 2)
 - Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. (C 5)
- Ecologia i sostenibilitat
 - Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. (C 5)
 - Valoració de la importància dels hàbits i producció sostenibles. (C 5)

Àmbit de ciències socials

2. Geografia i història

Sabers:

- Reptes del món actual
 - Objectius de desenvolupament sostenible (C 4)
 - Emergència climàtica (C 2)
- Compromís cívic
 - Consciència ambiental (C 2)

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa (per part de la docent)

- La participació en les activitats d'aula.
- Els productes parcials (qüestionari, activitat 2, activitat 3) i producte final (activitat 4), que els alumnes hauran de tenir en el seu quadern d'aprenentatge, en una unitat compartida amb el professor/a.

Rúbrica d'avaluació del projecte segons els criteris d'avaluació per a cada matèria i sabers i rúbrica de l'exposició oral.

Activitats

1. Activitats inicials

Com ens afecta el canvi climàtic als joves?

Recursos i materials: vídeo, ordinador amb connexió a internet i projector

Tipus d'agrupament: grup classe i individual

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Començarem per reflexionar entre tots què creiem que és el canvi climàtic, i com ens afecta concretament als joves. També preguntarem als alumnes si coneixen Greta Thunberg, i quin és l'objectiu del moviment que va impulsar. En cas que no coneguin Thunberg o el seu moviment, ho deixarem pendent per aprofundir-hi fent recerca a partir del qüestionari de l'activitat.

A continuació, visionarem un fragment del discurs que va fer a l'ONU el 2019, i acabarem la sessió tot responent de manera individual el següent qüestionari.

Destinarem els darrers minuts de la sessió a fer una reflexió conjunta en què el docent intentarà fer aflorar les opinions que han raonat primer individualment els alumnes, per tal de donar-los veu i espai per escoltar i compartir les reflexions.

Paraules clau: emergència climàtica, canvi climàtic

Causes globals (I)

Recursos i materials: ordinador

Tipus d'agrupament: individual i grup classe

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Començarem la sessió conversant sobre el vídeo del darrer dia. Aprofitarem per interpel·lar el pensament crític dels alumnes, i fins a quin punt creuen que els és propera tota aquesta problemàtica.

Tot seguit, debatrem quins creuen que són els quatre causants principals del canvi climàtic i crearem grups de treball per fer recerca sobre cadascun. Una vegada acabem el debat, cal que quedi clar què el factor comú és l'acumulació de gasos d'efecte hivernacle (GEH), i organitzarem les idees que han aparegut en quatre grans blocs: transports que utilitzen la crema de combustibles fòssils; producció d'energia no renovable; fàbriques; agricultura i ramaderia.

A partir d'aquest punt, organitzarem la classe en quatre grups de treball, els quals hauran d'esdevenir «experts», cadascun en un dels quatre agents causants del canvi climàtic a partir de la seva investigació en la següent sessió. Se'ls pot convidar a cercar informació sobre aquest tema abans de fer la següent sessió.

Paraules clau: gasos d'efecte hivernacle (GEH), augment temperatura global, capa d'ozó, escalfament global, combustibles fòssils

2. Activitat de desenvolupament

Causes globals (II)

Recursos i materials: ordinador i cartolines DIN A3, tisores, cola, retoladors

Tipus d'agrupament: quatre subgrups

Temporització: 2-3 h

Descripció i metodologia:

Durant la sessió d'avui, ens organitzarem en els quatre subgrups que ja vam definir en la sessió anterior. Cadascun ha de crear un document en format de paper sobre la causa del canvi climàtic que està estudiant; es pot presentar amb el format amb què cada subgrup es senti més còmode: làmines de cartolina DIN A3, mural, *lapbook*... En el format triat, caldrà respondre les preguntes següents:

1. Presentació de la causa que hem cercat: què és i què l'origina, en què consisteix aquesta font de gasos d'efecte hivernacle, com els produeix i per què
2. Com contribueix al canvi climàtic
3. Valors mundials/estatals/locals
4. Imatges i fonts consultades

Caldrà que aquest document quedi registrat en el quadern d'aprenentatge de la unitat compartida amb el docent per ser avaluat com a **activitat 2**.

En finalitzar la sessió, cada grup tindrà aquesta presentació preparada a partir de la feina en equip de cada membre del subgrup classe.

Paraules clau: causes del canvi climàtic, efectes, impactes

Una vegada hem finalitzat la fase de recerca i disseny del material que hem trobat, l'exposem per compartir amb la resta del grup els resultats de la nostra recerca. Caldrà que cada subgrup exposi allò que ha treballat, respongui les preguntes dels companys i sigui avaluat pel grup classe. Aquesta exposició serà avaluada a partir d'una rúbrica.

Destinarem 10 minuts a cada exposició. Ens quedarà una mica de temps per reflexionar sobre allò que ens han explicat i reflexionarem entre tots com ens afecta i què en pensem.

Paraules clau: canvi climàtic, fonts d'emissió, emergència climàtica, gasos d'efecte hivernacle

3. Activitats d'aplicació

Causes locals

Recursos i materials: ordinador

Tipus d'agrupament: individual

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Una vegada hem vist i analitzat quins són els causants del canvi climàtic en l'àmbit global, analitzem quina relació té amb el nostre dia a dia.

Cada alumne ha de completar un document d'avaluació en el qual revisi els hàbits del seu dia a dia formulant-se preguntes: «D'on ve l'energia elèctrica de casa meua?», «Com escalfaigua i quanta estona tinc l'aixeta oberta?», «Com em desplaço habitualment?», «Com realitzo les meves compres?», «Quan faig esport fora de casa, quanta estona tinc l'aixeta de la dutxa de l'escola o el pavelló encesa?», etc. Cadascú ha de fer una llista de totes les seves activitats quotidianes, que s'ha d'acabar de completar a casa si n'hi ha que no es coneixen (bombetes incandescentss o de baix consum, etc.).

Aquesta auditoria haurà de quedar penjada en la unitat compartida per tal de ser avaluada com a activitat 3.

Paraules clau: sostenibilitat, petjada ecològica, km 0, efecte hivernacle, consum

Allò que jo puc canviar

Recursos i materials: ordinador

Tipus d'agrupament: grups de 4

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

En primer lloc, ens organitzem en quatre grups de treball. Cada membre explica als companys quins hàbits diaris repercuteixen sobre el canvi climàtic.

A continuació, s'intenta cercar si hi ha alternatives per poder fer pràctiques més sostenibles que no repercuteixin sobre el medi ambient: anar a l'institut caminant o en bicicleta, compartir vehicle, tenir menys temps l'aigua calenta encesa, posar bombetes de baix consum, comprar productes de proximitat... Aquestes propostes caldrà que quedin recollides en l'activitat 4.

Finalitzarem fent una posada en comú amb el grup classe en la qual cada subgrup exposi breument a la resta de companys quines solucions han trobat per a les diferents problemàtiques diàries.

Paraules clau: cooperació, canvis locals i globals, empoderament, responsabilitat

Allò que l'institut pot canviar:
fem una ecoauditoria!

Recursos i materials: ordinador

Tipus d'agrupament: grups de 4

Temporització: 1-3 h

Descripció i metodologia:

En primer lloc, a partir de tot allò que s'ha treballat en les darreres sessions, es fan a la pissarra blocs de temes a treballar per millorar l'impacte del nostre centre respecte al canvi climàtic: eficiència energètica, malbaratament de recursos, reciclatge, etc.

En segon lloc, acotem línies d'actuació per investigar l'estat de cada bloc: «Totes les bombetes del centre són de baix consum?», «Queden els llums de l'aula sempre apagats?», «Utilitzem els aparells de calefacció a la temperatura que marca el fabricant i vetllant perquè no es perdi escalfor o entri aire fred per les portes o les finestres obertes?», «Queden dispositius amb el llum del mode d'espera encès tot el cap de setmana?», «Hi ha aixetes que degoten?», «Es llença menjar cada dia al centre?», «S'utilitzen envasos reutilitzables?», «Totes les aules tenen contenidors de reciclatge?»

Per grups, es distribueixen totes aquestes línies d'investigació i es fa que cada grup de recerca vagi pel centre anotant totes les respostes a les preguntes formulades.

Acabarem la sessió posant en comú totes les respostes per detectar les mancances de centre i, partir d'aquí, farem cartells per informar a les aules sobre els resultats de l'ecoauditoria. Si volem anar més enllà, planejarem mecanismes de millora: posem airejadors o brides a les aixetes perquè gastin menys aigua, facilitem contenidors a les aules, passem per les aules per informar els companys de les bones pràctiques ambientals que poden fer al centre, etc.

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tota mena d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap i que pot adaptar en el seu producte final.

Propostes d'acció al centre i a casa per treballar-lo en el dia a dia

- Fer una diagnosi detallada dels hàbits de casa.

Enllaços d'interès

[El canvi climàtic](#)

[Exemples i fitxes de mesures de reducció](#)

Vinculació amb altres ODS

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 7: Energia neta i assequible

ODS 9: Innovació i infraestructures

ODS 12: Consum responsable

Secundària.

Material pedagògic

QÜESTIONARI

Després d'haver vist el fragment del discurs que Greta Thunberg va fer a l'ONU el 2019, respon a les preguntes següents:

Quina emoció et transmet Greta quan parla?



Per què creus que parla amb aquest sentiment?

T'identifiques amb les paraules de Greta?

Exposa la teva opinió: escriu un text (mínim 10 línies, sense IA) sobre què diries tu als governants si et demanessin l'opinió sobre el canvi climàtic.

Coneixies la figura de Greta Thunberg i el moviment que encapçala?

Busca informació sobre ella i sobre Fridays for Future, i escriu-la a continuació:



ACTIVITAT 3

Analitza el teu dia a dia!

Per blocs, fes una llista de tots els teus hàbits* durant el dia a dia, intentant ser el màxim de realista i detallista:

* *Tens escrits uns quants hàbits, però els pots ampliar amb tot allò que se t'acudeixi.*

BLOC	HÀBIT	RESPOSTA
ENERGIA	Quan surto de l'habitació apago el llum	
	Les bombetes de casa són de baix consum	
	Apago els dispositius que tenen llumet	
	Tanco l'aixeta quan m'estic raspallant les dents	
	Tanco l'aixeta de la dutxa quan m'estic ensabonant	
TRANSPORT	Vaig a l'escola caminant o en bici sempre que puc	

BLOC	HÀBIT	RESPOSTA
CONSUM	Utilitzo bosses de tela per anar a comprar	
	Utilitzo embolcalls reutilitzables o carmanyoles per dur l'esmorzar	
	Compro poc per internet	
	Reciclo sempre	
	Utilitzo els aparells de climatització a la temperatura que recomanen els fabricants	

ACTIVITAT 4

Analitza el teu dia a dia!

Per blocs, fes una llista de tots els teus hàbits* durant el dia a dia, intentant ser el màxim de realista i detallista:

* *Tens escrits uns quants hàbits, però els pots ampliar amb tot allò que se t'acudeixi.*

BLOC	HÀBIT	RESPOSTA	ALTERNATIVA
ENERGIA	Quan surto de l'habitació apago el llum		
	Les bombetes de casa són de baix consum		
	Apago els dispositius que tenen llumet		
	Tanco l'aixeta quan m'estic raspallant les dents		
	Tanco l'aigua l'aixeta de la dutxa quan m'estic ensabonant		
TRANSPORT	Vaig a l'escola caminant o en bici sempre que puc		

BLOC	HÀBIT	RESPOSTA	ALTERNATIVA
CONSUM	Utilitzo bosses de tela per anar a comprar		
	Utilitzo embolcalls reutilitzables o carmanyoles per dur l'esmorzar		
	Compro poc per internet		
	Reciclo sempre		
	Utilitzo els aparells de climatització a la temperatura que recomanen els fabricants		

Matèria	Criteris d'avaluació	Nivell 1: Inicial	Nivell 2: En procés	Nivell 3: Assolít notable	Nivell 4: Assolít excel·lent
Biologia i geologia	Resoldre qüestions relacionades amb el canvi climàtic localitzant i seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i la citació correctes de diferents fonts.	Té dificultats per seleccionar la informació de fonts fiables que se li demana a la segona i la tercera sessió i no les sap citar correctament.	Té certes dificultats per seleccionar la informació que se li demana a la segona i la tercera sessió però les fonts són fiables. No les cita correctament.	Localitza i selecciona fonts fiables d'informació per resoldre qüestions relacionades amb el canvi climàtic a la segona i la tercera sessió; no cita les fonts correctament.	Selecciona i organitza la informació per resoldre qüestions relacionades amb els sabers de biologia a partir de fonts fiables a la segona i la tercera sessió i és capaç de citar-les correctament.
	Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats diàries pròpies i alienes i basant-se en raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible.	Justifica amb dificultats la necessitat de tenir hàbits sostenibles sense analitzar les pròpies accions.	Justifica amb dificultats la necessitat de tenir hàbits sostenibles però analitza les pròpies accions de forma clara.	Justifica de manera clara la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant les pròpies accions utilitzant alguns dels coneixements adquirits.	Justifica la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant les pròpies accions de forma raonada i utilitzant els coneixements adquirits.

Matèria	Criteris d'avaluació	Nivell 1: Inicial	Nivell 2: En procés	Nivell 3: Assolít notable	Nivell 4: Assolít excel·lent
Geografia i història	Posicionar-se amb criteris propis i esdevenir ciutadans crítics amb consciència global mitjançant l'elaboració de productes personals o cooperatius ben argumentats en la sessió 4, tot respectant les opinions dels altres.	Té dificultats per posicionar-se amb criteris propis i no respecta les opinions dels altres.	Té dificultats per posicionar-se amb criteris propis però respecta les opinions dels altres.	Es posiciona de manera clara amb criteris propis i respecta les opinions dels altres.	Es posiciona de manera clara amb criteris propis i argumenta de forma raonada respectant les opinions dels altres.
	Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.	Identifica l'acció humana però amb anàlisi limitada.	Analitza l'acció humana amb certa comprensió però sense profunditat.	Analitza l'acció humana i identifica les amenaces de degradació de manera clara.	Analitza l'acció humana en profunditat i proposa mesures per reduir les amenaces.
	Criticar i denunciar situacions d'injustícia social i de degradació ambiental, a diferents escales, tant a la pròpia llar com al centre, i comprometre's per a la seva millora.	Critica amb dificultats situacions d'injustícia social.	Critica de manera breu situacions d'injustícia social.	Critica de manera clara situacions d'injustícia social i degradació ambiental i es compromet de manera breu a la seva millora.	Critica de manera clara situacions d'injustícia social i degradació ambiental, i més es compromet de manera clara a la seva millora.

Aspectes	Just 0,5	Acceptable 1	Bon nivell 1,5	Excel·lent 2	Puntuació
Contingut	Les idees són simplistes.	Les idees són correctes però el contingut és incomplet.	Ha cobert els diferents temes.	Ha aprofundit en els temes.	
Organització	Dificultats per entendre el que explica. Massa aclariments i matisos.	Seqüenciació correcta però inconnexa.	Ha intentat relacionar les diferents seqüències.	Les diferents seqüències formen part d'una presentació global.	
Comunicació	Poc clara. Dificil de seguir.	Clara i entenedora en general	Fluïda. El públic segueix amb interès.	To de veu apropiat. Llenguatge precís. S'ha fet participar el públic.	
Materials de suport	Pocs materials i no gaire encertats	Materials adequats, encara que no els ha sabut aprofitar	Materials adequats que han ajudat a entendre els conceptes	Materials força interessants i atractius. Han estat un excel·lent suport.	
Temps	La presentació s'ha apartat excessivament del temps establert.	S'ha excedit del temps establert o li ha mancat temps, però no en excés.	S'ha ajustat al temps establert, però no l'ha repartit equitativament entre les diferents seqüències.	La presentació s'ha ajustat molt bé al temps que s'havia establert i s'ha repartit adequadament per a cada seqüència.	

Equip ICE d'educació per a la sostenibilitat

Membres que han elaborat els materials didàctics

Primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe
Domínguez Angulo, Maribel
Granados Sánchez, Jesús
Juanola Sánchez, Marc
Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa
Pérez Carrión, Alba
Sarrà Alabert, Anna

Coordinació de primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe

Secundària

Baena Estepa, Mar
Garcia Bernat, Xavier
Guerrero Folch, Laura
Janoher Ordóñez, Gemma
Mas de Xaxars Rivero, Teresa
Ramos López de Coca, Beatriz

Coordinació de secundària

Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa

Coordinació del projecte pedagògic

Lopez Serentill, Paula
Sarrà Alabert, Anna

Equip INS Santiago Sobrequés i Vidal

Il·lustradors de les portades

Marcos Reina, Estela Carrasco, Ariadna Sabarí (ODS1)
Jana Garcia, Mariona Heredia, Dúnia Mir (ODS2)
Júlia Macías, Marc Paradedà, Martina Roca (ODS3)
Paula Puig, Aidana Tengizova (ODS4)
Clara Torres, Sònia Pujol, Xènia Gual (ODS5)
Gabriela Delgado, Clàudia Roca, Leo Saravia (ODS6)
Elsa Arcega, Laia Riera, Xènia Prat (ODS7)
Martina Blanquez, Lisa Chen, Aleida Bates (ODS8)
Marina Mas, Gerard Sureda, Laura Mis (ODS9)
Hawa Balde, Bruna Vacas, Tona Pi (ODS10)
Leo Vinuesa, Paula Beltran, Ainara Embid (ODS11)
Núria Marzabal, Júlia Jiménez, Irina Roca (ODS12)
Duna Sánchez, Natàlia Armijo, Nora Coll (ODS13)
Laia Sánchez, Laia Cicres, Molly Westfold (ODS14)
Idan Azoulay, Daniel Sierra, Irina Tallardà (ODS15)
Anna Quintana, Aina Cussó, Nora Sánchez (ODS16)
Eloi Fontalba, Júlia Isern, Isabel Suñol (ODS17)

Coordinació

Cumeras i Costa, Joan
Rigau Vila, Glòria
Salud, Carles

Projecte impulsat per

Diputació de Girona



**Diputació
de Girona**

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
**Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE**