

Activitats didàctiques de l'Agenda 2030 i els ODS

Fi de la pobresa



Diputació
de Girona

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

1 FI DE LA
POBRESA



Presentació

El 25 de setembre del 2015 les Nacions Unides van aprovar l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible amb els objectius d'erradicar la pobresa, de fomentar l'equitat de gènere, de protegir el planeta i d'assegurar la prosperitat de les persones a tot el món.

L'Agenda 2030 consta de disset objectius de desenvolupament sostenible (ODS). Cada objectiu té metes específiques que cal assolir abans del 2030.

Els ODS es plantegen com a objectius orientats a l'acció, concisos, fàcils de comunicar, limitats en nombre i universalment aplicables a tots els països, tenint en compte les diferents realitats i nivells de desenvolupament.

Per assolir les fites plantejades, que representen un canvi i una aposta d'actuació, cal la implicació dels governs, el sector privat i la societat civil.

La Diputació de Girona té per objecte treballar per a la transformació progressiva de la demarcació, perquè esdevingui un territori que prioritzi la sostenibilitat social, l'econòmica i l'ambiental i, a la vegada, sigui un referent en l'àmbit del bon govern.

També treballa per donar suport als ens locals gironins i acompanyar-los en la seva transformació en l'àmbit del desenvolupament sostenible; per ajudar els agents i les entitats educatives del territori a actuar en aquesta mateixa direcció, i per implicar-hi la ciutadania i l'alumnat.

 **OBJECTIUS**
DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Les activitats

Propostes pedagògiques per treballar els ODS a l'aula

Durant el curs 2024-2025, l'equip d'Educació per a la Sostenibilitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona va elaborar un conjunt de **trenta-quatre propostes pedagògiques dissenyades per facilitar el treball dels objectius per al desenvolupament sostenible (ODS) a l'aula**. Aquest material didàctic s'ha creat amb la voluntat d'acompanyar el professorat en la incorporació d'una mirada crítica, activa i transformadora sobre els grans reptes globals que afecten el nostre món.

Què hi trobaran els docents?

Les propostes parteixen d'un enfocament competencial i significatiu, i estan plenament alineades amb els principis del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que promou una educació integral, arrelada en valors ètics, solidaris i de justícia social

Per a cada un dels 17 ODS, trobareu:

- **Una proposta didàctica específica per a l'etapa de primària i una altra per a l'etapa de secundària.** Això suma un total de 34 fitxes pedagògiques, accessibles des d'una portada visual que identifica cada ODS amb claredat i coherència gràfica.
- **Activitats competencials que fomenten l'anàlisi, la reflexió i l'acció responsable** sobre temes com la pobresa, la igualtat de gènere, el canvi climàtic, la pau, la biodiversitat o el consum sostenible, entre d'altres.
- **Objectius d'aprenentatge específics, continguts curriculars vinculats i criteris d'avaluació competencials**, que faciliten la seva integració dins la programació anual dels centres.
- **Metodologies actives** que afavoreixen el treball cooperatiu, el pensament crític, el vincle amb l'entorn i la participació de l'alumne com a agent de canvi.
- **Orientacions per adaptar la proposta a diferents contextos educatius**, tenint en compte la diversitat d'alumnes, els projectes de centre i la realitat local i global.

Per què treballar els ODS a l'aula?

Educar per als ODS no és només transmetre coneixements, sinó **cultivar una consciència ètica, solidària i compromesa amb la construcció d'un futur més just i sostenible per a tothom**. Aquestes propostes pedagògiques volen ser una eina pràctica, inspiradora i rigorosa per ajudar els centres educatius a **posar els valors de l'Agenda 2030 al centre de l'aprenentatge**.

Us convidem a explorar-les i a adaptar-les a les vostres necessitats. El vostre compromís com a docents és clau per formar ciutadans i ciutadanes actius, crítics i responsables, capaços de transformar el món des del respecte, la cooperació i la cura de les persones i del planeta.

Trobareu totes les activitats al web de recursos pedagògics de la Diputació de Girona.





ODS 1

Erradicar la pobresa a tot el món i en totes les seves formes

- 1.1. Per al 2030, erradicar per a totes les persones del món la pobresa extrema, actualment mesurada per un ingrés per persona inferior a 1,25 dòlars EUA al dia.
- 1.2. Per al 2030, reduir com a mínim a la meitat la proporció d'homes, dones, nens i nenes de totes les edats que viuen en la pobresa en totes les seves dimensions d'acord amb les definicions de cada estat.
- 1.3. Posar en pràctica en l'àmbit nacional mesures i sistemes apropiats de protecció social per a totes les persones, nivells mínims inclosos i, per al 2030, aconseguir una àmplia cobertura de les persones pobres i vulnerables.
- 1.4. Per al 2030, garantir que tots els homes i les dones, en particular les persones pobres i vulnerables, tinguin els mateixos drets als recursos econòmics, així com accés als serveis bàsics, propietat i control de les terres i altres béns, herència, recursos naturals, noves tecnologies apropiades i serveis financers, incloses les microfinances.
- 1.5. Per al 2030, fomentar la resiliència de les persones pobres i aquelles que es troben en situacions vulnerables, i reduir-ne l'exposició i vulnerabilitat als fenòmens extrems relacionats amb el clima i altres crisis i desastres econòmics, socials i ambientals.



Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 1

Autora: Anna Sarrà Alabert

Primària.

Fitxa pedagògica

ODS 1

Títol de la proposta:

Fi de la pobresa

Cicle o cicles als quals va dirigida:

1r cicle de primària

Temporització estimada:

3 sessions (1 sessió setmanal, durant 3 setmanes)

Justificació

Fent un cop d'ull al món ens adonem que la pobresa és un fet. Aquesta realitat sovint ens passa desapercebuda, ja que la majoria de nosaltres i del nostres alumnes vivim en l'abundància i disposem de tot allò necessari per viure.

Malgrat que l'erradicació de la pobresa és una tasca molt i molt difícil, l'educació i la sensibilització són claus per aconseguir un canvi significatiu. A l'escola tenim l'obligació de fer adonar els alumnes de les desigualtats que hi ha, i hem de fomentar petites accions per ajudar a aconseguir aquest canvi.

Repte inicial

Quan s'acosta el meu aniversari, la meua família em pregunta quin regal m'agradaria tenir. El dia del meu aniversari m'obsequien amb aquest regal. El mateix dia faig una festa amb companys i companyes de l'escola, els quals també em fan regals. Per mi és un dia feliç!

Però, què passa amb en Vicent, aquest nen del barri que sempre porta la roba esquinçada, les sabates velles, que sempre juga amb la mateixa pilota i que la seva família ha d'anar a buscar menjar al Banc dels Aliments? Pensem que pot celebrar el seu aniversari i rebre regals?

Competències clau

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència ciutadana.

Àrees

1. Llengua catalana i literatura

Competència específica

- Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones.

Criteris d'avaluació

- Rebutjar els usos lingüístics discriminadors identificats a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes elementals, verbals i no verbals, que regeixen la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Utilitzar, amb l'acompanyament i planificació necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens, i iniciar-se en la gestió dialogada de conflictes.

Sabers

- Les llengües i els seus parlants: Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana.
- Comunicació oral: Interacció oral adequada en situacions d'aula. Reconeixement i utilització d'estratègies bàsiques de cortesia lingüística.
- Educació literària: Exploració de les il·lustracions i de la relació que s'estableix amb el text en els àlbums il·lustrats, amb acompanyament.

2. Educació en valors cívics i ètics

Competència específica

- Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.

Criteris d'avaluació

- Interactuar amb els altres adoptant conductes cíviques i democràtiques en un marc de respecte, empatia i consideració adequada de les relacions afectives que s'estableixin.
- Analitzar el paper de les institucions públiques, dels organismes internacionals i les organitzacions no governamentals en la promoció de la pau, la solidaritat i la cooperació entre nacions a través del diàleg argumentatiu.
- Manifestar una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura, en activitats realitzades en l'entorn escolar.

Sabers

- Autoconeixement i autonomia moral: Desenvolupament del pensament crític i ètic en situacions de debat a l'aula.
- Societat, justícia i democràcia: Anàlisi de les causes de la pobresa i l'explotació infantil en la societat globalitzada.
- Societat, justícia i democràcia: Recerca de solucions locals i globals en situacions properes de desigualtat econòmica.
- Educació emocional: Reconeixement de l'empatia com una habilitat emocional afavoridora del benestar mutu en les relacions amb els altres.

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa

- La participació en les activitats d'aula.
- El compliment de les habilitats comunicatives bàsiques (respecte pel torn de paraula, espera, empatia i acceptació de les opinions dels altres...).
- El treball cooperatiu amb els companys: la responsabilitat amb la tasca assignada i l'ajut als companys.

Avaluació formadora

- El diari personal

Activitats

1. Activitat inicial

Una mirada al món

Recursos i materials: fitxa de l'alumne i panell digital per projectar-la, diari d'aula

Tipus d'agrupament: grup classe

Temporització: ¾ d'hora

Descripció i metodologia:

Primer de tot, projectem la fitxa de treball al panell digital. Preparem un espai que convidi a la calma i a la reflexió (podem posar música tranquil·la i abaixar el llum, per crear un ambient acollidor).

Tot seguit, mirem i observem les imatges projectades. Procurem fixar-nos en tots els detalls possibles. A continuació i de forma ordenada expliquem què hi veiem; en què ens fan pensar les imatges, amb què les podem relacionar, quins sentiments o emocions ens provoquen, com les podem vincular entre elles... Procurem donar veu a tots els alumnes, de manera que cap persona se senti exclosa a l'hora de participar. Així mateix, vetllem perquè hi hagi un clima d'acceptació, de respecte, d'inclusió, de solidaritat entre les opinions pròpies i les dels altres.

Finalment, recollim totes les opinions. Mirem de concloure repetint tot el que ha anat sortint, tot el que s'ha anat verbalitzant al llarg de la sessió. Ens adonem que som capaços de generar idees i d'argumentar-les a partir d'allò que ja sabem. Escrivim aquestes idees i observacions al diari personal.

Paraules clau: pobresa, riquesa, tristesa, alegria, regals, diners, caritat, almoïna.

2. Activitat de desenvolupament

Una experiència propera

Recursos i materials: panell digital, diari d'aula

Tipus d'agrupament: grup classe

Temporització: ¾ d'hora

Descripció i metodologia:

En primer lloc, recuperem el diari personal i llegim el que hi vam escriure durant la sessió anterior. Ens centrem en les reflexions fetes entorn de les imatges que desprenen pobresa.

A continuació, formulem les preguntes següents:

- Coneixem alguna o algunes persones properes a nosaltres que es trobin en un cas similar?
- Sabeu si hi ha institucions, associacions o entitats que vetllin per ajudar-les?

Fem una cerca dels recursos i organitzacions que hi ha al nostre poble o ciutat, que vetllen per ajudar i millorar la situació d'aquestes persones.

Per acabar, decidim trucar a algunes d'aquestes organitzacions perquè ens expliquin les seves intervencions i les campanyes d'ajuda que duen a terme, amb la finalitat de poder col·laborar-hi des de l'escola. Podem demanar-los que vinguin un dia a l'aula a explicar-nos-ho amb detall.

Seguim anotant les informacions importants al diari personal.

Paraules clau: organitzacions sense ànim de lucre, Càritas, Mans Unides, ONG.

3. Activitat d'aplicació

Una acció, una campanya significativa

Recursos i materials: cartells, embolcalls i recipients diversos, etiquetes, retoladors...

Tipus d'agrupament: petits grups de treball (cadascun s'ocuparà d'una tasca).

Temporització: un matí per preparar-ho i un altre dia per a la recollida.

Descripció i metodologia:

Primer de tot decidim diferents tasques per preparar la campanya de recollida i qui les farà (ho anotem al diari personal). Anem a les aules a explicar aquesta campanya i perquè la volem fer i anunciem el dia que es farà, elaborem els cartells i els pengem per tota l'escola, busquem la manera d'aconseguir capses de cartró, fem les etiquetes de classificació, ens fem els distintius com a organitzadors, demanem a algunes famílies si hi podem comptar pel transport dels productes.

Arribat el dia, fem la recollida de productes i materials (poden ser joguines, aliments, roba, llibres, etc.). Els anem classificant i posant als contenidors i capses corresponents, comprovant que estiguin en bon estat. Ens organitzem perquè la recollida es faci de forma ordenada i tranquil·la.

Finalment, amb l'ajut de les famílies voluntàries, fem el trasllat de tots els productes a la institució, entitat o organització amb la qual haurem establert el contacte. Demanem de continuar-hi tenint vincle per a futures col·laboracions. Fem una valoració final de tota la campanya i ho escrivim al diari personal.

Paraules clau: campanya, cartells, recollida, ordre, etiquetatge, logística, col·laboració

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap.

Fitxa de treball per a l'alumne

Aquesta activitat parteix d'una fitxa de treball per treballar amb l'alumnat. La fitxa conté imatges lliures de drets i es troba a dins de la carpeta de l'activitat corresponent.

Fitxa 2

Enllaços d'interès

ODS 1

Vinculació amb altres ODS

ODS 10: Reducció de les desigualtats

Primària. **Material** **pedagògic**



PLANTILLA DE DIARI PERSONAL ODS 1: FI DE LA POBRESA

NOM I COGNOMS:

DATA:

SESSIÓ: 1, 2, 3

SESSIÓ 1_ UNA MIRADA AL MÓN

En quines paraules penso quan observo les imatges?

 _____

 _____

 _____

 _____

Quins sentiments o emocions em provoquen?

 _____

 _____

 _____

 _____

Puc expressar-ho per mitjà d'un dibuix.



SESSIÓ 2_ UNA EXPERIÈNCIA PROPERA

Al voltant nostre, quines organitzacions ajuden a les persones que es troben en situació de pobresa?

 _____

 _____

 _____

 _____

Amb quina decidim posar-nos en contacte?

 _____

Quina campanya portarem a terme de forma conjunta?

 _____

 _____

 _____

 _____



SESSIÓ 3_ UNA ACCIÓ, UNA CAMPANYA SIGNIFICATIVA

Escriu el nom de la campanya.

 _____

 _____

Quines tasques caldrà fer?

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

Quina faré jo?

 _____

 _____

 _____



SESSIÓ 3_ UNA ACCIÓ, UNA CAMPANYA SIGNIFICATIVA

Després de la campanya, escriu què he après.

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____





Pexels-syd-trgt-335495720-14107584



Pexels-yusufsinan-8803845



Pexels-timur-weber-9532297



Pexels-eugenia-remark-5767088-14558546



Pexels-cottonbro-3943745



Pexels-thomas-chauke-437438-1866654



Pexels-cottonbro-4874400



Pexels-yankrukov-6210139

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 1

Autora: Gemma Janoher Ordóñez

Secundària.

Fitxa pedagògica

ODS 1

Títol de la proposta:

Un altre món és possible: Desafiaments de la globalització en la lluita contra la pobresa

Cicle o cicles als quals va dirigida (de primària) i cursos (de secundària):

3r ESO

Temporització estimada:

5 hores

Justificació

Durant anys la cooperació mundial ha unit forces per erradicar la pobresa, que va més enllà de la manca d'ingressos i recursos. S'han fet diversos estudis que indiquen que els nostres hàbits de consum i els nostres estils de vida en relació amb l'aigua, els aliments, els telèfons mòbils, els transports o l'energia afecten la resta de persones i el nostre planeta.

Per tal de garantir el dret de les persones i del planeta a la prosperitat, s'ha de pensar a escala global i aplicar en l'àmbit local.

Vestir amb consciència és una forma de cuidar el món, i darrerament va guanyant terreny la moda ètica i sostenible. Aquesta moda i l'economia circular, que cada cop té més adeptes, busquen reduir l'impacte negatiu sobre el medi ambient i millorar les condicions laborals dels treballadors i treballadores.

«Acabo de començar el nou curs escolar i m'agradaria renovar el meu vestuari. Els texans del curs passat ja no m'agraden i vull anar a comprar amb la mare al centre comercial o comprar per internet en una de les webs de roba barata. Des del bus escolar veig un

anunci publicitari de l'ONG Mans Unides que em diu que la indústria de la moda és la segona indústria més contaminant del món després de la petrolífera. A mi i a les meves amigues ens agrada comprar roba molt sovint i no gastar-nos-hi gaires diners.»

Repte inicial

És possible una moda ètica?

Competències clau/competències transversals

- Competència digital (CD)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
- Competència ciutadana (CC)
- Competència emprenedora (CE)

Objectius d'aprenentatge

- Exposar com es percep la desigualtat, tot conscienciant de les accions que permeten l'accés universal als béns bàsics i el repartiment just de la riquesa en el món actual.
- Comparar els drets de l'infant i els joves actuals amb la situació dels infants i joves en altres èpoques històriques.
- Aplicar els mètodes de recerca de les ciències socials en l'anàlisi problematitzada i multicausal de fenòmens de l'entorn i dels seus vincles amb fenòmens globals en el món actual.
- Saber usar diferents mitjans, gèneres i formats digitals per crear continguts diversos i comunicar els resultats de les recerques.

Àrea/àmbit/matèria

1. Llengua catalana i literatura

Sabers: Comunicació i processos

- Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. (CE3)

2. Ciències socials / Geografia i història

Sabers: Consciència global i sostenibilitat.

- Identificació de les característiques del sistema-món i de la interdependència entre països. (CE4)
- Adquisició d'estils de vida respectuosos amb els recursos, saludables i socialment compromesos. (CE3 i CE7)

3. Educació per a la ciutadania i valors

Sabers: Societat, justícia i democràcia

- Estudi de la naturalesa i origen de la societat, i de conceptes relacionats, com «competència», «cooperació», «egoisme» i «altruisme» a escala relacional i social. (CE3)

Mecanismes i instruments d'avaluació

Avaluació formativa i formadora (per part de la docent i l'alumnat). Rúbrica

- Participació en les activitats d'aula a través dels petits debats.
- Productes elaborats, a partir de les reflexions, en paper (a la llibreta) o en format digital (infografia i petit informe redactat en grup).

Activitats

1. Activitat Inicial

La moda globalitzada

Recursos i materials: ordinador amb connexió a internet, projector o panell digital, bolígrafs, llibreta

Tipus d'agrupament: individual i col·lectiu

Temporització: 1 hora

Descripció i metodologia:

Presentem l'ODS 1 sobre erradicar la pobresa, fent una breu explicació dels ODS i explicant que l'ODS 1 té relació amb altres ODS com poden ser el 4, el 10 i el 17.

Llegirem un llibre il·lustrat que es diu *L'Agni i la pluja*, de Dora Sales (ed. Kalandraka). Els àlbums il·lustrats permeten explicar els contes des de diferents perspectives, bé a partir de les il·lustracions, de la lectura del text o d'ambdues. Aquest fet aporta connexió, coherència i contingut a l'obra literària. Després, en gran grup, analitzarem el conte, i tothom haurà d'escriure a la llibreta una frase que defineixi la història explicada.

Mostrarem un seguit d'imatges que ens serviran per mostrar l'índex de pobresa de diferents països. Comparem les imatges ([fitxa 1](#)) i en fem una valoració i una reflexió grupal a partir de preguntes com:

- Què observem en aquestes imatges?
- Es poden agrupar en famílies?
- Totes les imatges mostren problemes?
- Quins problemes creieu que mostren aquestes imatges?
- La vida és diferent segons l'hemisferi?

A partir del mapa d'IDH (índex de desenvolupament humà, [fitxa 2](#)) mirem la relació entre països dels hemisferis nord i sud i ens centrem en el seu nivell de pobresa. Reflexió grupal.

Paraules clau: pobresa, hemisferi nord, hemisferi sud, país desenvolupat, país en vies de desenvolupament, producte interior brut (PIB), índex de desenvolupament humà (IDH)

2. Activitat de desenvolupament

De la creació local a la producció global, capgirem la situació

Recursos i materials: ordinador amb connexió a internet, projector o panell digital, bolígrafs, llibreta

Tipus d'agrupament: individual - grup de 4

Temporització: 1,5 h

Descripció i metodologia:

A partir de la cita «La pobresa és la pitjor forma de violència», de Mahatma Gandhi, i l'observació d'una vinyeta ([fitxa 3](#)) mirem d'extreure cinc elements que vagin lligats amb la pobresa i que afectin la població de l'edat del nostre alumnat: existeix l'explotació infantil? Tots els nens van a l'escola? Les maquiles només existeixen en països subdesenvolupats o també als desenvolupats? Podem fer-hi alguna cosa? Podem revertir la situació? Per exemple: ajudem comprant roba ètica?, i evitant el consumisme?

Per grups intentem fer propostes i elaborem una infografia. ([Fitxa 4](#))

Paraules clau: consumisme, maquiles (*sweatshops*), moda ètica, economia circular

3. Activitat d'aplicació

Recursos i materials: ordinador amb connexió a internet, projector o panell digital, bolígrafs, llibreta

Tipus d'agrupament: individual - grups de 4

Temporització: 2,5 h

Descripció i metodologia:

Visionem el documental del programa de *Latituds* «**Roba tòxica**», i després en grups de quatre treballem la pobresa a escala mundial i a Catalunya. Elaborem, a partir de les preguntes, un petit informe sobre el que exposa el documental i les seves conseqüències. Per grups els exposarem a l'aula. ([Fitxa 5](#))

Paraules clau: drets laborals, multinacionals, sindicat, vaga, externalització, tòxics

Mesures i suports d'atenció a la diversitat

Les activitats proposades són inclusives i obertes a tot tipus d'alumnat atès que cadascú, amb les seves habilitats i competències, pot aportar i fer allò que coneix i sap i que pot adaptar en el seu producte final.

Enllaços a les fitxes de treball per a l'alumne

[Fitxa 1](#)

[Fitxa 2](#)

[Fitxa 3](#)

[Fitxa 4](#)

[Fitxa 5](#)

Enllaços d'interès

[L'Angi i la pluja](#)

Documental programa Latituds

[Roba tòxica](#)

[Pauta per elaborar un My maps](#)

Vinculació amb altres ODS

ODS 4: Educació de qualitat

ODS 10: Reducció de les desigualtats

ODS 17: Aliança pels objectius

Secundària.

Material pedagògic



Font: pexels.com/ca-es/foto/carrer-caminant-nena-jove-8964849/



Font: pexels.com/ca-es/foto/nena-menjant-assegut-taula-5951945/



Font: pexels.com/ca-es/foto/treballant-assegut-fruïtes-esperant-18822501/



Font: pexels.com/ca-es/foto/blanc-i-negre-jugant-jove-infancia-14059348/

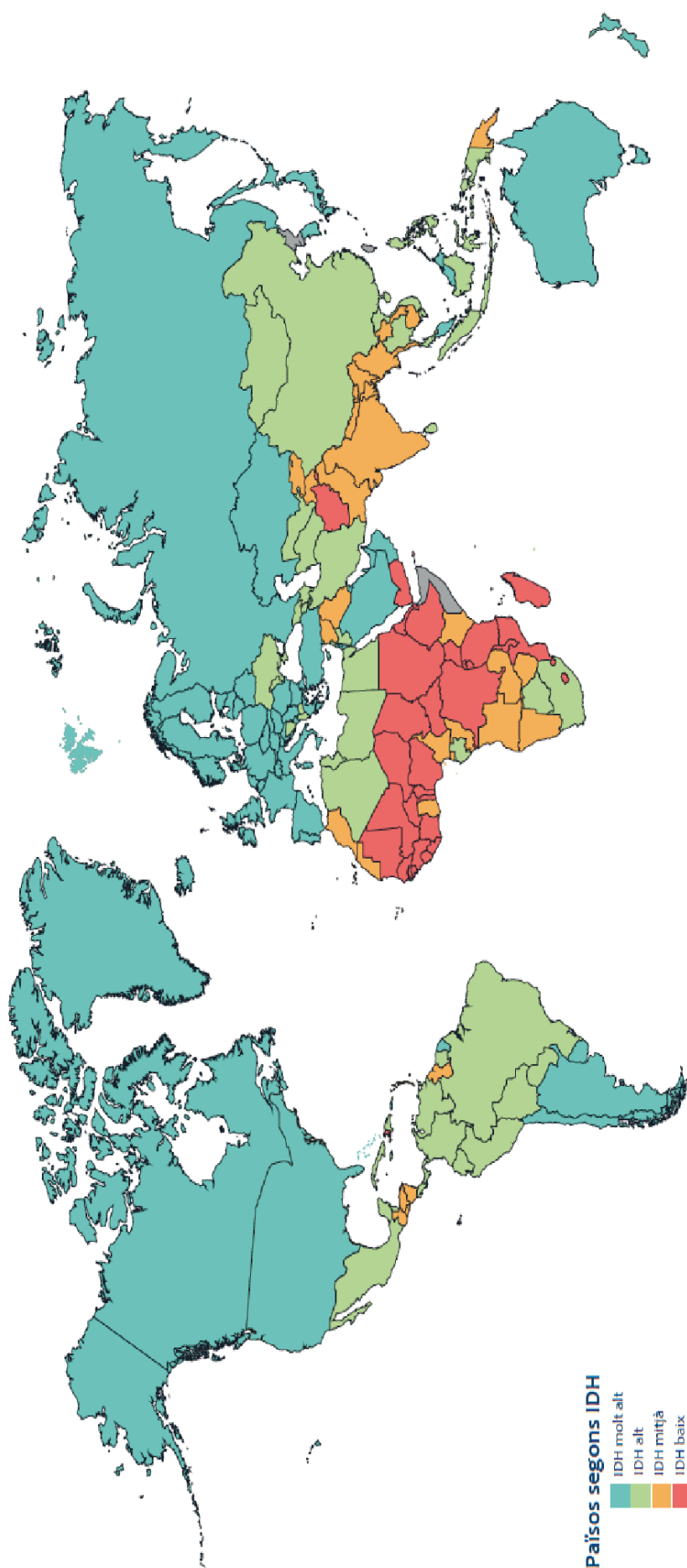


Font: pixabay.com/es/photos/vestir-boutique-pantal%c3%b3n-zapatos-1850804/



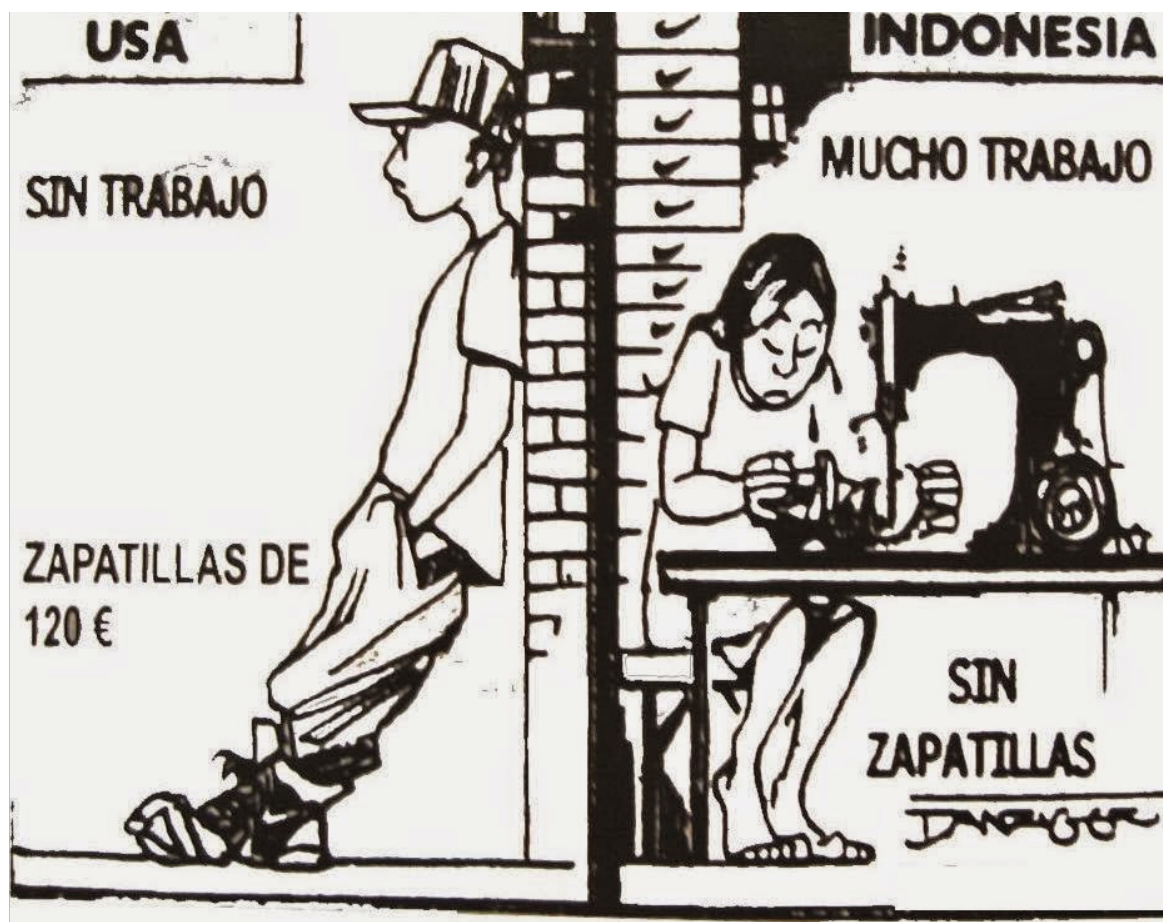
Font: pixabay.com/es/photos/ni%c3%b1os-jugando-patio-de-juegos-ni%c3%b1os-334531/

Classificació dels països segons l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH)



Dades Informe PNUD 2020

(Font: gestion.manosunidas.org)



Elaboració d'una infografia

Les infografies ens permeten mostrar conceptes i continguts de forma ràpida i estructurada. Amb l'ajuda d'alguna aplicació digital, fes una infografia per al teu projecte sobre l'ODS 1. Aquest són els passos que has de seguir:

- 1 Títol:**
De la creació local a la producció global, capgirem la situació
- 2 Continguts:**
pensa quins continguts i conceptes vols que apareguin a la teva infografia sobre com evitar el consum en moda.
- 3 Plantilla:**
tria una plantilla d'infografia d'alguna aplicació digital o comença a crearla des de zero.
- 4 Personalització:**
modifica, treu i afegeix tot el que consideris necessari.
- 5 Identificació:**
posa nom a la teva creació.
- 6 Compartició:**
descarrega la infografia en PDF i envia-la al docent.

CINESCOLA: ROBA TÒXICA

Latituds és un programa de 3Cat que vol donar visibilitat a les persones, a les organitzacions, als projectes de les ONGs, a les entitats socials... que impulsen solucions per a la pobresa, les injustícies, les guerres i la sostenibilitat. El programa està format per diferents capítols, i cadascun tracta sobre un tema específic, amb protagonistes de projectes concrets sobre el terreny que expliquen quins problemes tenen i què fan per superar-los. Especialistes de prestigi complementen la visió global del problema i de les possibles solucions.

Així, el programa Latituds vol fomentar la reflexió i el debat sobre activitats que poden millorar la societat i el món, mostrant processos de desenvolupament de comunitats concretes.

SINOPSI

Grans campanyes internacionals denuncien l'ús habitual de tècniques i substàncies tòxiques en la producció de roba, que malmeten greument el medi ambient i la salut de treballadors i de consumidors.

Una d'aquestes campanyes la impulsa l'ONG Greenpeace, que va demostrar que la roba de grans marques que portem té substàncies tòxiques que poden arribar al nostre cos i alterar-nos l'equilibri hormonal. A través d'una potent campanya publicitària va aconseguir el compromís de diferents marques de roba per eliminar aquests tòxics.

La campanya internacional «Roba neta», impulsada a Catalunya per l'ONG Setem, denuncia les condicions dels treballadors del sector tèxtil. Dona suport a les associacions i sindicats, que són vulnerables davant els empresaris, i ajuda a que les dones, per exemple de països com el Marroc, s'organitzin.

PETIT INFORME

1. On situem l'acció del documental? Col·loquem en un mapa My maps (en un document adjunt hi ha les pautes per fer-ho) tots els països que apareixen al documental, així com les seves capitals.

Països	Capitals
Gran Bretanya	Londres
Suècia	Estocolm
Xina	Pequín
Espanya	Barcelona
Filipines	Manila
Tailàndia	Bangkok
Turquia	Ankara
Mèxic	Mèxic DC
Bangladesh	Dacca
Marroc	Rabat

2. Una de les conseqüències de la globalització és la deslocalització de la indústria. Quins avantatges tenen les multinacionals per deslocalitzar el procés de producció a països com la Xina?
3. Què et sembla aquesta opció? Justifica la resposta.
4. D'acord amb el documental, on s'utilitzen substàncies tòxiques en la fabricació de roba? On es troben aquestes substàncies?
5. Explica en què consisteix la tècnica del sandblasting. La coneixies? Justifica la resposta.
6. A què desafia Greenpeace a Nike i Adidas?
7. Cerca tres o quatre exemples de lemes publicitaris que utilitzen aquestes marques per augmentar les vendes. Què et semblen?
8. Segons el reportatge, a què es comprometen marques com H&M, Puma, etc.?
9. Al Marroc, com ens diu el documental que són les jornades i les condicions laborals de les dones? Són iguals aquí? Justifica la resposta.
10. A la Xina, ser membre d'un sindicat i fer vaga és il·legal. Els sindicalistes poden acabar en un camp de reeducació. La llibertat sindical és un dels drets principals de la democràcia. D'acord amb el documental, què vol dir estar a la llista negra en un país com Marroc?
11. Què podem fer des d'Occident perquè els treballadors de la Xina, el Marroc, etc. gaudeixin del dret d'associació?
12. Creus que la indústria tèxtil és un motor de creixement? Justifica la resposta.
13. Elabora una petita llista amb tres o quatre actuacions concretes per evitar la sobreexplotació de persones i del medi ambient per part de les empreses de moda.
14. Mira les etiquetes de la teva roba. D'on prové la roba que portes? Què et sembla? Reflexió personal.
15. Cerca informació de la campanya «Roba neta».
16. Hauríem de tornar a la producció de roba local i de quilòmetre zero? Justifica la resposta.

Matèria	Criteris d'avaluació	Nivell 1: Inicial	Nivell 2: En procés	Nivell 3: Assolit notable	Nivell 4: Assolit excel·lent
Geografia i història	Distingir els grans canvis del món actual, en els sectors productius, mercats i relacions socials, i debatre les implicacions que tenen per a les generacions futures.	Distingeix els principals canvis del món actual. No identifica tots els sectors productius, ni tots els mercats ni totes les relacions socials.	Distingeix els principals canvis del món actual. Identifica els principals sectors productius, així com els principals mercats i la majoria de les relacions socials.	Distingeix els grans canvis del món actual. Identifica la majoria dels sectors productius, dels mercats i de les relacions socials i en fa una petita valoració.	Distingeix els grans canvis del món actual. Identifica tots els sectors productius, dels mercats i de les relacions socials i debat sobre les conseqüències futures.
	Reflexionar sobre els reptes del passat, present i futur, i sobre com afrontar-los des de la perspectiva del sistema-món, la justícia social i la sostenibilitat.	Reflexiona sobre els reptes que tenim a dia d'avui, tot mirant fets passats.	Reflexiona sobre els reptes que tenim a dia d'avui, tot mirant fets passats i pensant en un futur.	Reflexiona sobre els reptes que tenim a dia d'avui, tot mirant fets passats i pensant en un futur, des de la perspectiva sistema-món.	Reflexiona sobre els reptes que tenim a dia d'avui, tot mirant fets passats i pensant en un futur, des de diferents perspectives.
Educació per a la ciutadania i valors	Avaluar la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes adoptant compromisos i participant en la societat amb accions locals de millora.	Avalua la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes.	Avalua la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes i intenta proposar alguns compromisos de futur.	Avalua la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes i intenta proposar compromisos de futur i participar amb algunes propostes d'accions de millora.	Avalua la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes i proposa compromisos de futur i participa amb moltes propostes d'accions de millora.
Llengua catalana i literatura	Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal.	Les reflexions i argumentacions orals estan poc treballades i mostren un baix interès personal.	Les reflexions i argumentacions orals estan força treballades i mostren cert interès personal.	Les reflexions i argumentacions orals estan treballades i mostren un gran interès personal.	Les reflexions i argumentacions orals estan molt treballades i mostren un alt interès personal.

Personalitzar un mapa a **MY MAPS**

1

Obre el teu **Drive**

Ves al botó **NOU +** i desplega el menú **Més**

Tria l'opció **Google My Maps**

A la part superior esquerra, clica a **Mapa sense títol** i escriu el títol: **Mapa de països relacionats amb l'ODS 1.**

En el mateix lloc, posa la descripció:

Mapa dels països i capitals que apareixen en el documental Roba tòxica.

Clica **Desar**

2

A Capa sense títol, posa: **Països del documental**

Al camp de cerca, escriu el nom de la ciutat: **Londres**

Clica **+** i afegeix al mapa.

Clica el llapis i edita. A la descripció, escriu **Primer país, base de la ONG Greenpeace.**

Clica **desa**

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet.

Clica **Selecciona** i després **Desa**.

Insereix més llocs al mapa

3

Ciutat: **Estocolm**

Clica **+** i afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat que analitza components roba.**

Clica **desa**.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica **Selecciona** i després **Desa**.

4

Ciutat: **Pequín**

Clica **+** afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat on s'analitza l'aigua del voltant d'algunes fàbriques.**

Clica **desa**.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica **Selecciona** i després **Desa**.

5 Ciutat: **Barcelona**

Clica + i afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat on hi ha el Parc de Recerca Biomèdica.**

Clica desa.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica Selecciona i després Desa.

6 Ciutat: **Manila**

Clica + afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat sense cap tipus de legislació en medi ambient.**

Clica desa.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica Selecciona i després Desa.

7 Ciutat: **Bangkok**

Clica + afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat sense cap tipus de legislació en medi ambient.**

Clica desa.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica Selecciona i després Desa.

8 Ciutat: **Ankara, Mèxic DC, Dacca**

Clica + afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutats on es treballa amb la tècnica del Sandblasting.**

Clica desa.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica Selecciona i després Desa.

9 Ciutat: **Rabat**

Clica + afegeix al mapa

Clica el llapis i edita. A la descripció escriu **Ciutat on les dones de les fàbriques busquen millorar les seves condicions laborals.**

Clica desa.

Clica la icona de foto i a URL d'imatge enganxa-hi la URL d'una imatge de la ciutat que hauràs tret d'internet. Clica Selecciona i després Desa.

OPCIONAL: es poden canviar els colors i el símbols de les icones.

Equip ICE d'educació per a la sostenibilitat

Membres que han elaborat els materials didàctics

Primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe
Domínguez Angulo, Maribel
Granados Sánchez, Jesús
Juanola Sánchez, Marc
Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa
Pérez Carrión, Alba
Sarrà Alabert, Anna

Coordinació de primària

Collazo Expósito, Leslie Mahe

Secundària

Baena Estepa, Mar
Garcia Bernat, Xavier
Guerrero Folch, Laura
Janoher Ordóñez, Gemma
Mas de Xaxars Rivero, Teresa
Ramos López de Coca, Beatriz

Coordinació de secundària

Mas de Xaxars Rivero, M^a Teresa

Coordinació del projecte pedagògic

Lopez Serentill, Paula
Sarrà Alabert, Anna

Equip INS Santiago Sobrequés i Vidal

Il·lustradors de les portades

Marcos Reina, Estela Carrasco, Ariadna Sabarí (ODS1)
Jana Garcia, Mariona Heredia, Dúnia Mir (ODS2)
Júlia Macías, Marc Paradedà, Martina Roca (ODS3)
Paula Puig, Aidana Tengizova (ODS4)
Clara Torres, Sònia Pujol, Xènia Gual (ODS5)
Gabriela Delgado, Clàudia Roca, Leo Saravia (ODS6)
Elsa Arcega, Laia Riera, Xènia Prat (ODS7)
Martina Blanquez, Lisa Chen, Aleida Bates (ODS8)
Marina Mas, Gerard Sureda, Laura Mis (ODS9)
Hawa Balde, Bruna Vacas, Tona Pi (ODS10)
Leo Vinuesa, Paula Beltran, Ainara Embid (ODS11)
Núria Marzabal, Júlia Jiménez, Irina Roca (ODS12)
Duna Sánchez, Natàlia Armijo, Nora Coll (ODS13)
Laia Sánchez, Laia Cicres, Molly Westfold (ODS14)
Idan Azoulay, Daniel Sierra, Irina Tallardà (ODS15)
Anna Quintana, Aina Cussó, Nora Sánchez (ODS16)
Eloi Fontalba, Júlia Isern, Isabel Suñol (ODS17)

Coordinació

Cumeras i Costa, Joan
Rigau Vila, Glòria
Salud, Carles

Projecte impulsat per

Diputació de Girona



**Diputació
de Girona**

DDGI2030
DEMARCATIÓ SOSTENIBLE

Universitat de Girona
**Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE**