

MEMÒRIA 2024

NOM DEL PROJECTE

Breu descripció del projecte

(Explicar breument el projecte, amb un sol paràgraf)

El procés participatiu implementat durant aquest 2024 ha permès al municipi de Castellfollit de la Roca cocrear i prototipar un model de Consell d'Infants amb perspectiva rural i comunitària. Un procés participatiu on més enllà dels infants també hi han participat l'AFA, el Consell de Poble, l'Ajuntament i l'escola. Les fases del projecte han esdevingut espais on aprendre i reflexionar sobre la cultura de la participació des de ben menuts a través d'aprenentatge significatiu i arrelar aprenentatges a la població, a través d'espais de codisseny i avaluació. I recordar-nos, del potencial que hi ha si escoltem la veu, dels infants.

Nom del **municipi**: Castellfollit de la Roca

Procés/projecte

Què s'ha fet?

(Explicar què s'ha fet, amb un sol paràgraf)

Durant aquests mesos Castellfollit ha estat treballant per:

1. Escoltar les necessitats, inquietuds i propostes dels infants, a través de sortides al poble i de treball a l'aula.
2. Cocrear un total de 3 propostes per millorar el poble i l'escola, a través de dinàmiques col·laboratives i participatives.
3. Dissenyar un model de Consell d'Infants arrelat a la cultura i singularitats del municipi.
4. Enfortir les relacions i treballar conjuntament entre els agents educatius del poble (AFA; Consell de Poble, Ajuntament i Escola).
5. Arrelar aprenentatges per continuar millorant de cara a pròximes edicions, a través d'espais d'avaluació i de la redacció d'una proposta de model de Consell d'Infants..

Per què s'ha fet?

(Explicar per què s'ha fet, amb un sol paràgraf)

Abans de la Covid-19, el municipi havia ja ideat una proposta de Consell d'Infants que no es va poder implementar. Enguany, ha set una oportunitat per reprendre aquesta idea i apostar per alimentar els valors de la democràcia i la participació al conjunt de la seva comunitat i de forma específica, als més menuts i menudes. Un procés d'aprenentatge enfocat a generar sentiment de pertinença cap al poble i alimentar les ganes dels infants en fer propostes de millores cap al seu municipi i a participar activament de la seva comunitat. Una proposta que permet, també, generar relacions de confiança cap a l'ajuntament. Un procés proposat i serà coordinat i liderat, pel Consell de Poble.

Qui ha participat en el procés?

(Llistar i explicar quines persones han participat en el procés o projecte: les persones del municipi cridades a participar, nens i nenes, joves, gent gran, entitats d'un àmbit concret, comerciants, etc.)

Han participat del procés participatiu els següents agents:

- 40 infants d'entre 4 i 12 anys de l'Escola Castellroc.
- Agents educatius formals i no-formals del poble, com a agents educadors clau per assegurar l'èxit i l'arrelament del projecte:
 - Professorat de l'escola Castellroc.
 - L'AFA del poble.
 - L'Ajuntament de Castellfollit, en concret l'alcalde i la regidora de participació i educació.
- El Consell de Poble de Castellfollit de la Roca, com a agent articulador i coordinador del projecte, concretament el seu Cercle de Comunitat, integrat per 6 persones del poble i la regidoria d'educació, cultura, foment social, joventut, salut i festes.

- 2 persones del poble grans, que han explicat històries vives del municipi.

Amb quins **recursos humans i materials** s'ha portat a terme el procés?

(Llistar i explicar els recursos humans i materials que han ajudat a fer el procés o projecte)

Recursos Humans: El projecte serà liderat per la regidoria d'educació de Castellfollit de la Roca i l'alcalde. Amb el suport de la resta d'equip de govern i del Consell de Poble i amb el suport, de l'Escola, en la que s'ha implicat la gran part de professorat en aquest projecte hi ha posat totes les facilitats per poder-lo tirar endavant.

S'ha comptat amb una empresa d'educació en el lleure de la Garrotxa, Arriant. Una empresa amb una llarga trajectòria en l'educació no-formal, el lleure i la participació dels i les joves i infants, en la vida comunitària i territorial. També, amb Resilience.Earth, una cooperativa també garrotxina que ha estat acompanyant al municipi en la creació del seu Consell de Poble i que donarà suport estratègic en el procés. Ambdues entitats coneixen el teixit social, comunitari i territorial del poble i han treballat conjuntament.

Recursos materials: L'ajuntament ha posat a disposició el pressupost necessari per tirar endavant amb les 3 propostes finalistes del procés: un centre de dansa per menors de 16 anys; un circuit/ carril-bici, que connecta diverses parts del poble i; la millora del sorral de l'escola.

Metodologia: com i quan

Quines han estat les fases del procés?

(Llistar i explicar breument les diferents fases del procés: 1.Informació, 2.Deliberació (propostes i debat) 3.Retorn i 4.Avaluació)

Fase 1: Codisseny del projecte amb els agents clau identificats.

Realització d'un total de quatre reunions de disseny i inici del projecte amb:

1. Regidoria d'educació, salut i festes.
2. Consell de Poble.
3. AFA i Consell de Poble.
4. Centre Educatiu Castellroc.

Fase 2: Informació a la població.

Socialització a través del Consell de Poble i de la pàgina web de l'Ajuntament de Castellfollit de la Roca de la realització del Consell d'Infants: <https://castellfollitdelaroca.cat/participacio-ciutadana/> i on també es pot consultar el procés realitzat i les propostes finalistes.

Fase 3: Deliberació. Infants descobreixen el poble i generen propostes.

Conjuntament amb l'escola de Castellfollit de la Roca i enllaçant el projecte del Consell d'Infants amb el currículum educatiu del centre escolar, s'ha treballat un procés deliberatiu d'identificació de reptes comunitaris amb infants de 4 a 6è de primària. Es van dividir els infants del centre educatiu en 3 grups:

- Grup DAMIES I REIS: 4t, 5è i 6è
- Grup ALFILS: 2n i 3r
- Grup CAVALLS: 1r; 15 i 14

La deliberació va ser amenitzada amb l'arribada d'en Rocfol, un personatge que va potenciar el fil conductor al llarg del projecte i que va tenir molt d'èxit i afecte pels infants. Així doncs, es van realitzar 3 sessions amb cada grup:

- Sessió #1: **Descoberta** al poble i identificació de reptes i millores. Amb els grans i els mitjans, es va aprofitar les hores lectives per anar a fer un volt pel poble i trobar-se a personatges significatius, indagar amb reptes comunitaris i propostes emergents. Es

van visitar zones com el Parc, l'Ajuntament, la plaça del Centre Cívic, l'Espai Jove i la zona esportiva. Amb els més petits i petites, ens vam quedar visitant el pati de l'escola.

- Sessió #2. **Cocreació de propostes.** Prenent com a punt de partida els resultats de la primera sessió, es va treballar a través de dinàmiques col·laboratives l'elaboració d'una proposta única per aula. Un treball que s'ha pogut fer gràcies a relacions de proximitat i vincle entre alumnat i pel fet de no ser una escola amb un nombre gaire alt d'alumnes.
- Sessió #3. **Arrelament de propostes i presentació.** La darrera sessió es va fer un treball de concreció de propostes (1 proposta per cada grup) i es va presentar a l'Ajuntament, qui es va acostar al centre educatiu a escoltar les propostes dels infants. I qui ja va dir quines propostes podrien ser viables i quines no. Tot i que, es va comprometre que, al gener, tornaria a visitar l'escola per explicar quines propostes tirarien endavant i de quina manera.

Fase 4: Presentació de propostes, articulació i implementació.

Els infants van presentar les seves propostes a la darrera sessió a l'aula amb l'alcalde. Tanmateix, l'alcalde es va comprometre en tornar al centre educatiu al gener i explicar com i quan s'implementaran les propostes.

Aquestes s'implementaran durant el següent curs escolar, sempre que sigui possible els infants prendran part de la implementació de les propostes, d'aquesta manera evolucionar la "idea de carta als reis" i educar per la corresponsabilitat. Es va decidir que el Consell d'Infants seria bianual.

Fase 5: Avaluació, seguiment de propostes i recull d'informació per la redacció d'un reglament propi.

El darrer dia a l'Aula, es va fer una avaluació amb els infants, en la qual es recollia si els havia agradat la proposta, si s'havien pogut expressar i si se sentien escoltats, escoltades. També, es va fer una sessió d'avaluació amb l'AFA, el Consell de Poble i l'Ajuntament per tal d'identificar què va funcionar bé de la proposta, què no i redactar una proposta de reglament propi pel Consell d'Infants, que sigui útil de cara als pròxims anys, posant de base els aprenentatges i el funcionament d'aquesta primera edició.

Quins mecanismes i eines participatives s'han fet servir?

(Llistar i explicar breument els tallers, dinàmiques, suport d'eines TIC, etc, que s'han fet servir en el procés)

En Rocfol: un personatge creat específicament per aquest procés que representava els valors de la participació pels infants. Un personatge singular i altament amigable pels infants i amb un objectiu clar: que la mainada poguessin expressar-se i fer propostes per millorar el poble. Aquest personatge va acompanyar als infants a la primera sessió a l'aula i va ser present a la darrera.

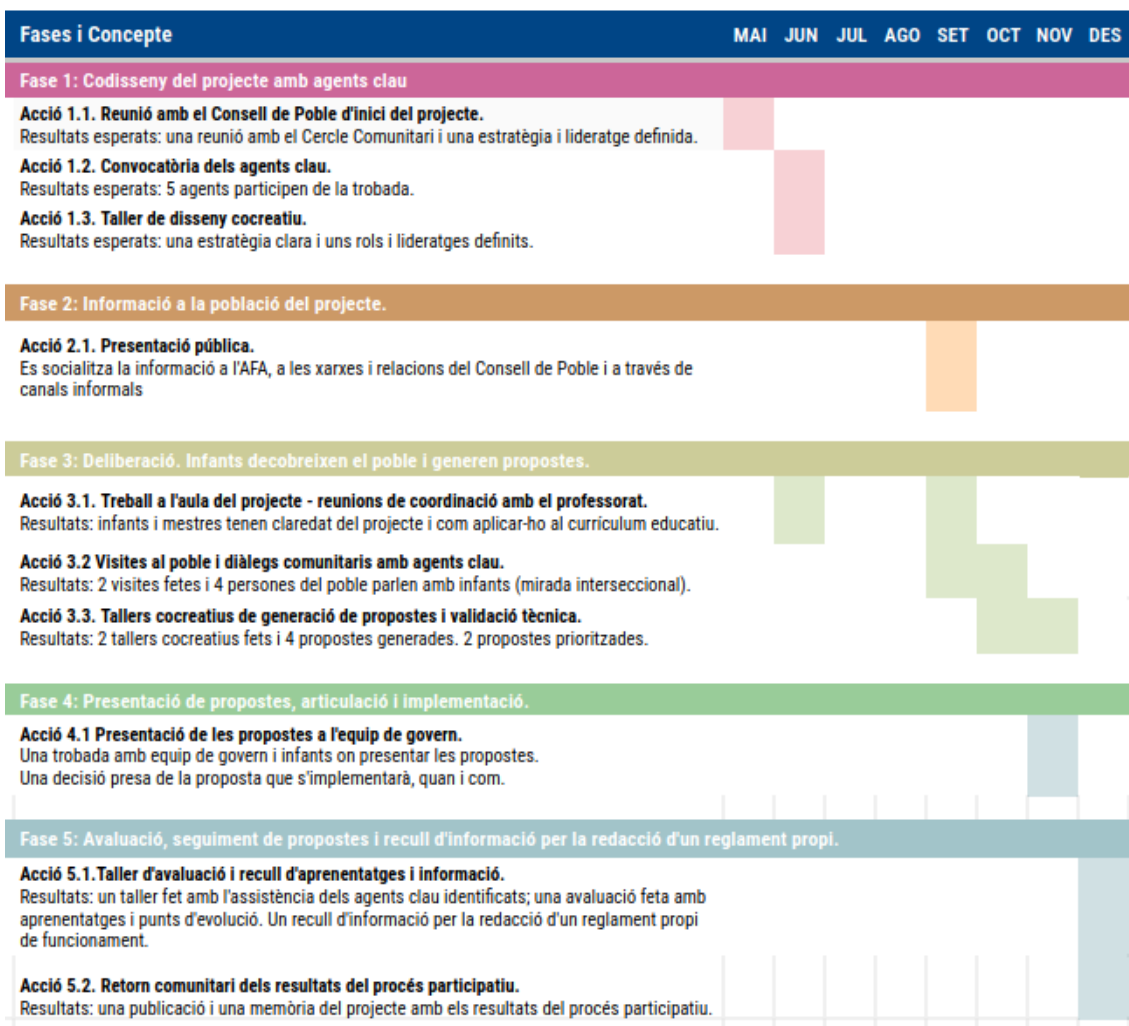
Pel codisseny i l'avaluació del Consell d'Infants amb els adults del poble es van utilitzar mecanismes propis de la cocreació grupal i el disseny regeneratiu.

Pel treball amb els mitjans i grans es va fer una sortida de l'aula, amb en Rocfol, inspirat amb el model "Story of Place" de Regenesis Group, amb l'objectiu de recuperar el relat del poble i amb la participació d'en Guillem, un avi del poble per recuperar i escoltar part de la memòria oral, encara viva al poble. Es van utilitzar eines altament participatives basades en la cocreació i la col·laboració entre infants.

Pels més menuts i menudes es va treballar a través de les faules i els contes, les arts plàstiques i les dinàmiques sistèmiques com a eines i metodologies que generaven portar l'experiència al cos i a l'emoció.

En els diversos nivells, ha prevalgut el diàleg deliberatiu, la cocreació i la col·laboració.

Quin ha estat el calendari o cronograma del procés?



⚠ No empleu aquest apartat si no hi ha accions innovadores o d'alineament a objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

Originalitat o innovació en el procés participatiu (fórmules innovadores d'implicació de la ciutadania)

Quines accions innovadores s'han implementat? I Per què són innovadores?

1. Com a innovació destaquem l'aplicació de la metodologia "Story of Place", inspirat amb una metodologia regenerativa, en l'elaboració d'un Consell d'Infants. Sovint, els Consells d'Infants surten poc de les aules per treballar la seva proposta. Tot i que enguany, ha set una primera edició i, per tant, encara queda recorregut per arribar a un cert grau de maduresa, es valora molt positivament la sortida de l'escola i la identificació de reptes del poble, el diàleg amb habitants de Castellfollit i sobretot, la figura "d'en Rocfol" com a centre i fil educatiu. Aquest serà també un dels fils que es continuaran treballant.
2. A més, la proposta va ser cocreada amb diversos agents educatius (ajuntament; afa, escola i consell de poble), quelcom que també és un potencial pel poble.
3. Els contextes rurals permeten unes relacions properes i pròximes, que faciliten el diàleg i l'aproximació a la vida comunitària del poble, així com contribuir-hi, per fer, d'aquest, un lloc millor.

Com s'ha alineat el projecte amb els ODS 5,10,16 o 17?

(*No omplir si no s'alineen els ODS)

- **ODS 5.** Al treball a l'aula vam notar com era més fàcil per l'energia masculina i els nens, expressar les seves idees en plenari. Per aquest motiu es va treballar amb metodologies basades amb l'equitat i els petits grups de debat, facilitant un diàleg proper i de proximitat. A més, s'ha utilitzat en tot moment un llenguatge neutre.
- **ODS 10.** Castellfollit és un micropoble amb un percentatge de migració alta, quasi un 11% de la població són persones migrades, sovint de països del sud global o empobrits, pel que fa a que, en molt pocs metres quadrats - Castellfollit és un dels municipis més petits en extensió de Catalunya-, hi hagi diversitat social. Durant les sessions a l'aula, també s'ha tingut en compte l'accessibilitat i el potencial de la diversitat en els debats generats.
- **ODS 16.** El projecte es va dissenyar des d'una mirada de cultura de pau, valorant el dret dels infants a participar plenament de la vida comunitària.
- **ODS 17.** Va ser des de l'aliança entre els diversos agents educatius del poble que es pot consolidar un projecte d'aprenentatge integral, actuació que va tenir lloc gràcies al Consell de Poble.

Pla de comunicació vinculat al procés participatiu

Quines són les accions comunicatives que s'han portat a terme?

(Llistar les accions de comunicació que s'han fet durant el procés o projecte)

Les accions comunicatives que es preveuen són:

- Acció comunicativa 1: Convocatòria als agents educatius del municipi des del Consell de Poble, a través de missatges i trucades personalitzades.
- Acció comunicativa 2: Informació del procés participatiu a través dels canals informals del poble i del boca-orella impulsat per les entitats vinculades.
- Acció comunicativa 3: Durant el procés participatiu, des de l'escola s'agafaran algunes imatges que seran compartides amb les famílies. Publicació puntual a les xss de l'ajuntament informant dels avenços.
- Acció comunicativa 4: Com a retorn, publicació a la pàgina web de l'ajuntament explicant les propostes emergides, el període / compromís d'implementació i properes passes (Consell d'Infants 2025).
- Acció comunicativa 5: Amb les conclusions, s'obrirà al gener, un apartat nou a la pàgina web municipal explicant objectius i funcionament del Consell d'Infants de Castellfollit de la Roca.

Quin ha estat el calendari de les accions comunicatives?

(Llistar les accions o inserir taula, Excel o imatge del calendari de les accions comunicatives)

Acció comunicativa 1: MAIG 2024

Acció comunicativa 2: JUNY-SETEMBRE 2024

Acció comunicativa 3: NOVENBRE 2024

Acció comunicativa 4: DESEMBRE 2024

Acció comunicativa 5: GENER 2025

Disseny del seguiment, retorn i avaluació

Com s'ha fet el seguiment del procés?

(Explicar com s'ha fet el seguiment del procés o projecte)

El seguiment del projecte s'ha fet a través de tres reunions amb el Consell de Poble, contactes telefònics amb la regidoria de participació i l'alcalde del poble i una coordinació fàcil i àgil amb la direcció de l'Escola.

Les reunions amb el Consell de Poble (inici, mitjà i final) han permès evolucionar i adaptar la proposta a les necessitats emergents del context, aprendre i incorporar aprenentatges per tal de madurar la proposta i fer-la més sòlida en una pròxima edició. També es va fer una avaluació amb els infants, per conèixer com s'havien sentit amb el projecte i s'han tingut en compte els rumors del poble vinculats amb el procés.

Amb quins indicadors s'ha avaluat?

(Llistar i explicar breument els indicadors de seguiment i avaluació del procés o projecte)

- Indicadors quantitius

(*No omplir si no hi ha indicadors quantitius)

- 5 agents educatius / persones involucrades amb l'àmbit educatiu al poble, participen de la reunió de codisseny convocada pel Consell de Poble.
- 48 likes dels cartells a les xarxes socials.
- 2 publicacions a les xarxes socials durant el projecte.
- 2 persones del poble parlen amb infants i s'involucren aportant la seva expertesa durant el projecte.
- Es pren una decisió concreta vers la implementació de les propostes.
- 5 agents educatius / persones de l'àmbit socioeducatiu de Castellfollit, participen de la trobada d'avaluació.
- Més de 40 infants han tingut un aprenentatge significatiu de participació comunitària des del diàleg deliberatiu amb la resta de companyes i companys, d'assumptes que els interessen / preocupen del poble, des d'un esperit col·laboratiu, juganer i estratègic.

- Indicadors qualitius

(*No omplir si no hi ha indicadors qualitius)

- Els diversos agents educatius del poble s'engresquen a la proposta i es defineix una estratègia de com en poden formar part.
- Els infants tenen un aprenentatge significatiu i una experiència positiva relacionada amb la participació al poble.
- Castellroc, l'escola, té ganes de tornar a fer un Consell d'Infants i d'incorporar més encara, la proposta en el seu currículum educatiu.

Quines accions de retorn del procés a la ciutadania s'han efectuat?

(Llistar i explicar breument les accions de retorn del procés o projecte)

- Publicació a les xarxes socials, al canal del whatsapp i a la pàgina web de l'ajuntament de les propostes emergides del Consell d'Infants, amb claredat sobre el procés d'implementació.
- Socialització a través de la pàgina web, de la proposta de funcionament del Consell d'Infants 2025.

Aquestes accions de retorn es faran al gener 2025

Enllaç a un vídeo publicat a la plataforma YouTube que acrediti que s'han dut a terme les diferents fases del procés del projecte subvencionat



No s'accepten altres formats de vídeo (Vimeo, Canva, Drive, MP4...)

Enllaç a YouTube: <https://youtu.be/XTAgxFhzYew>

Cost del projecte/procés

Quant ha costat el projecte / procés?

(Inserir taula, Excel o imatge de les despeses previstes. Recordar que la aquesta informació es publicarà a la web de la Diputació de Girona i per tant **no pot contenir dades personals**. La relació de despeses que es faci constar en aquest apartat ha de coincidir exactament amb l'import justificat a l'apartat de relació de despeses del document «Compte justificatiu». Podeu adjuntar la captura de la relació de despeses del compte justificatiu SI NO CONTÉ DADES PERSONALS)

Fases i Concepte	hores	€/h	Quantitat
Fase 1: Codisseny del projecte amb agents clau.			960,00
Acció 1.1. Reunió amb el Consell de Poble d'inici del projecte.	4,00	40	160 €
Acció 1.2. Convocatòria dels agents clau.	8	40	320 €
Acció 1.3. Taller de disseny cocreatiu.	12	40	480 €
Fase 2: Informació a la població del projecte.			320,00
Acció 2.1. Socialització informació canals informals.	8,00	40	320 €
Fase 3: Deliberació. Infants decobreixen el poble i generen propostes.			2800,00
Acció 3.1. Treball a l'aula del projecte - reunions de coordinació amb el professorat.	20,00	40	800 €
Acció 3.2. Visites al poble i diàlegs comunitaris amb agents clau.	25,00	40	1000 €
Acció 3.3. Tallers cocreatius de generació de propostes i validació tècnica.	25,00	40	1000 €
Fase 4: Presentació de propostes, articulació i implementació.			320,00
Acció 4.1 Presentació de les propostes a l'equip de govern.	8,00	40	320 €
Fase 5: Avaluació, seguiment de propostes i recull d'informació per la redacció d'un reglament propi.			640
Acció 5.1. Taller d'avaluació i recull d'aprenentatges i informació.	8,00	40	320 €
Acció 5.2. Retorn comunitari dels resultats del procés participatiu.	8,00	40	320 €
		TOTAL	5040,00
		IVA	1058,4
		TOTAL + IVA	6098,40